



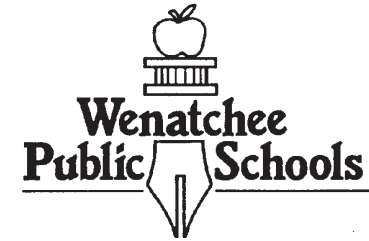
Declaración de la Misión

El Distrito Escolar de Wenatchee:

- Conocerá y animará personalmente a los alumnos como aprendices individuales y reconocerá sus logros académicos, de ciudadanía y cocurriculares;
- Ayudará a que los alumnos aprendan y apliquen destrezas y valores esenciales para ser ciudadanos contribuyentes a la comunidad con una perspectiva global;
- Retará a los alumnos a esforzarse continuamente y a crecer mientras trabaja con la familia y la comunidad como socios activos.... “Mi Hijo, Su Hijo, Nuestros Hijos”.

DECLARACIÓN DE NO DISCRIMINACIÓN PARA PUBLICACIONES ESCOLARES Y ANUNCIOS PÚBLICOS

El Distrito Escolar de Wenatchee cumple con todas las reglas y regulaciones federales y estatales y no discrimina basado en la raza, religión, nacionalidad, género, orientación sexual, incluso género identidad, edad o incapacidad. Esto se aplicará a todo el personal y para todos los alumnos que estén interesados en participar en programas educativos y/o actividades escolares extracurriculares. Las consultas relacionadas al cumplimiento y/o los procedimientos de reclamo deberán dirigirse a el Sr. Steve Cole, Funcionario de RCW y Coordinador de ADA. Los asuntos relacionados con la Sección 504 deberán dirigirse a el Sr. Mike Franza, Administrador el Servicios para Alumnos y de Apoyo.



Guía Familiar para el Primer Grado (Grade One)



EIGHTH EDICIÓN

Septiembre 2007

Información Escolar

2007-2008

PRIMER GRADO (GRADE ONE) Estándares de Promoción

Para merecerse una promoción un alumno debe tener una calificación mínima de 10. Esta rúbrica numérica tiene el propósito de ser usada por los alumnos y el personal en cualquier momento dado durante el año escolar para evaluar el progreso.

4 POR ENCIMA DEL ESTÁNDAR: Rendimiento superior	0-4 AUSENCIAS/ TARDANZAS	EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LECTURA [DRA - NIVEL: 17+] Retención de Light - No	EVIDENCIA EJEMPLAR DE CRECIMIENTO DEL ALUMNO BASADA EN EL AULA Mayormente 4	ENTREGA TRABAJO ADICIONAL
3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR: Rendimiento académico estable	5-10 AUSENCIAS/ TARDANZAS	EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LECTURA [DRA - NIVEL: 16] Retención de Light - No	EVIDENCIA CONSTANTE DE CRECIMIENTO DEL ALUMNO BASADA EN EL AULA Mayormente 3	ENTREGA TRABAJO EN FORMA REGULAR
2 TRABAJANDO HACIA EL ESTÁNDAR	10 Ó MAS AUSENCIAS/ TARDANZAS	EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LECTURA [DRA - NIVEL: 12-15] Retención de Light - Quizás	ALGUNA EVIDENCIA DE CRECIMIENTO BASADA EN EL AULA Mayormente 2	ENTREGA TRABAJO SATISFACTORIO EN FORMA INCONSTANTE
1 POR DEBAJO DEL ESTÁNDAR: Poca o ninguna demostración	15 Ó MAS AUSENCIAS/ TARDANZAS	EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LECTURA [DRA - NIVEL: 11 y MENOR] Retención de Light - Sí	POCA O NINGUNA EVIDENCIA DE CRECIMIENTO BASADA EN EL AULA Mayormente 0-1	ENTREGA POCO O NINGÚN TRABAJO
	Asistencias y tardanzas	Puntuaciones estandarizadas	Evidencia basada en el aula (Tarjeta de calificaciones)	Etica de trabajo y destrezas de estudio

OTRO FACTOR A CONSIDERAR ES SI EL ESTUDIANTE ESTÁ HACIENDO PROGRESO SIGNIFICATIVO HACIA ESTÁNDAR DE LA REUNIÓN.

Nombre del Director: _____

Nombre del Maestro/a: _____

Número del Aula del Niño: _____

Teléfono de la Escuela: _____

Teléfono del Maestro/a: _____

Fechas para recordar: _____

Clase Abierta: _____

Reunión Padres/Maestro: _____

Fin del 1º Trimestre: _____

Fin del 2º Trimestre: _____

Fin del 3º Trimestre: _____

Autores preferidos para los estudiantes del primer grado:

Arnold Lobel

Cynthia Rylant (Henry and Mudge, Poppleton, Mr. Putter and Tabby series.)

Kevin Henkes

Lois Ehlert

Laura Numeroff

Marc Brown

Robert Munsch

Audrey Wood

Helen Lester

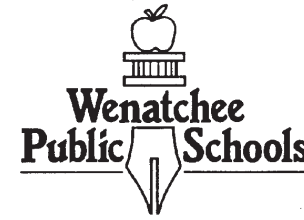
Tomie dePaola

Distrito Escolar de Wenatchee

Perfil de Graduación

“Prepararse para ser ciudadanos contribuyentes del Siglo XXI”

(Adoptado: 2/10/03)



Los alumnos que se inscriben en el Distrito Escolar de Wenatchee comparten una experiencia escolar común para prepararlos a ser ciudadanos contribuyentes del Siglo XXI. El perfil de graduación describe los indicadores que proporcionan la evidencia de esta preparación.

El alumno como escolar:

Los alumnos tendrán la oportunidad de demostrar su escolaridad académica según se evidencia de la siguiente forma:

- Leyendo con entendimiento, escribiendo con destreza y comunicándose en forma eficaz y responsable en una variedad de formas y entornos a través de todas las áreas de contenido.
- Conociendo y aplicando los conceptos y principios fundamentales de las matemáticas; las ciencias sociales, físicas y de vida; la cívica y la historia; las artes y la salud y el estado físico.
- Pensando analíticamente, lógicamente, y creativamente, integrando experiencia y conocimiento para formar juicios razonados y solucionar problemas.
- Comprendiendo la importancia del trabajo y cómo la realización, el esfuerzo y las decisiones afectan directamente las oportunidades profesionales y educacionales.
- Comprendiendo, aplicando e integrando la tecnología a través de los estudios académicos.

El alumno como ciudadano:

Los alumnos tendrán la oportunidad de demostrar de qué forma pueden ser miembros responsables y contribuyentes de la comunidad. La evidencia incluye que el alumno tenga:

- El conocimiento y la apreciación de las similitudes y diferencias personales y culturales.
- El conocimiento y el cumplimiento de las políticas y las reglas escolares.
- El conocimiento de los asuntos ambientales locales y globales.
- El conocimiento de cómo desenvolverse en sistemas sociales, organizativos y ocupacionales.
- Demostración de responsabilidad social.
- Demostración de una ciudadanía activa en una sociedad democrática.
- Puesta en práctica de trabajo en forma independiente, cooperativa y grupal para lograr los resultados deseados.

El alumno como planificador de vida:

Los alumnos tendrán la oportunidad de descubrir y alinear sus metas educativas y profesionales. La evidencia incluye que el alumno tenga:

- Demostración y conciencia de autovaloración y de un reconocimiento del valor de los demás.
- Demostración de una ética de trabajo positiva.
- Aplicación de las destrezas necesarias para mantener un buen estado físico, mental y nutricional.
- Demostración de exploración profesional y planificación de la preparación para la educación superior.
- Demostración de autoadministración.

El desarrollo del alumno como escolar, ciudadano y planificador de vida será logrado a través de toda la experiencia escolar del mismo y será demostrado a través del aprendizaje en las clases, las actividades co-curriculares, los requisitos del estado y del distrito para los trabajos del curso referentes a la graduación, la Washington Assessment of Student Learning, WASL (evaluación de Washington del aprendizaje del alumno), la planificación profesional y un proyecto final.

—CÓMO USAR ESTA GUÍA—

Estimadas familias:

Esta guía se escribió para ayudarlos a comprender los estándares del nivel de los grados del Distrito Escolar de Wenatchee. Estos estándares están definidos por los Requerimientos de Aprendizaje Académico Esencial del Estado (EALR's) y las expectativas del nivel del grado del estado (GLEs). La promoción depende de que los alumnos cumplan con estos estándares.

La página siguiente describe los estándares de promoción para este grado. Describe las expectativas de asistencia, ética de trabajo, puntaje en las pruebas y trabajo en clase. Las próximas páginas resumen los estándares del nivel de grado en todas las materias. ¿Cómo puede ayudar a nuestro hijo en casa? Las sugerencias provechosas se proporcionan dentro de cada sección para proporcionar ideas sobre cómo usted puede apoyar el aprendizaje de su niño.

Las investigaciones muestran que la participación de los padres es esencial para el éxito de los alumnos. También consideramos que educar a los niños es una sociedad de responsabilidad entre el hogar y la escuela. ¡Queremos que los padres participen en las Escuelas de Wenatchee! Si usted está interesado en ser una parte de la educación de su niño en el nivel del edificio o del distrito, entre en contacto con su principal de escuela para más información.

Brian Flones
Superintendent

Jodi Smith, Executive Director
Learning & Teaching Department

Tecnología

Como ciudadanos del siglo XXI, usamos la tecnología como una parte normal de todo lo que hacemos. Continuando hacia la próxima década, las destrezas tecnológicas significarán mucho más que simplemente programar teléfonos celulares o redactar cartas en computadoras personales y el conocimiento tecnológico de los alumnos deberá aumentar también. Por ejemplo, las aplicaciones electrónicas, las presentaciones basadas en datos y la información por Internet se han convertido en una expectativa de los graduandos de la preparatoria en prácticamente todos lados. Por lo tanto, los estudiantes de todos los grados del Distrito Escolar de Wenatchee tienen la obligación de cumplir con los estándares de destrezas tecnológicas que están integrados en las áreas temáticas específicas.

Para el final de primer grado, su estudiante deberá ser capaz de:

- Usar el mouse y las teclas de flechas.
- Leer información electrónica del nivel para su grado.
- Contar objetos hasta 100 agrupando artículos de a 2, 5 y 10 usando imágenes electrónicas.

Cómo puede ayudar a su hijo a usar la tecnología:

- Déjelos usar el mouse y el teclado cuando esté en la computadora.
- Use juegos de Internet adecuados para su edad para reconocimiento de patrones y resolución de problemas.
- Si tiene, use juegos y puzzles en CD-ROM para 6 años en adelante.
- Si tiene una computadora en casa, Kid Pix y Kidspiration son aplicaciones excelentes.

El uso de Internet para niños de primer grado deberá hacerse sólo bajo la supervisión de un adulto. Los siguientes son vínculos para un recurso de Internet seguro para usted y su estudiante: <http://www.netsmartkids.org/>

Recursos de Internet relacionados con el programa de estudios para usar en casa:

Internet para maestros – para usar como actividades para cada destreza en forma individual

- http://www.internet4classrooms.com/skills_1st.htm

Programa de estudios interactivo basado en las destrezas _Actividades y juegos para estudiantes

- http://www.forsyth.k12.ga.us/sbeck/interactive_curriculum_sites.htm

Conectando a los estudiantes – Recursos educativos y actividades en Internet para estudiantes

- http://www.gsc.amdsb.ca/grade_one.htm

Picadome interactivo

- <http://www.picadome.fcps.net/lab/interactive/primary/primary.htm>

KidPort

- <http://www.kidport.com/Grade1/Grade1Home.htm>

Música

Los alumnos de primer grado serán capaces de identificar y usar vocabulario y conceptos musicales, y de aplicar destrezas y técnicas musicales básicas.

Cómo puede ayudar a su hijo con la música:

- *Canten y/o toquen instrumentos juntos.*
- *Escuche, asista y participe en una variedad de actividades musicales.*
- *Obtenga videos de musicales adecuados para niños.*
- *Escuche diferentes grabaciones de interpretaciones vocales/instrumentales.*
- *Hablen sobre música y las demás artes.*

Su hijo debe entender y aplicar conceptos, vocabulario y destrezas musicales a fin de:

- Identificar y utilizar fuerte-suave, rápido-lento.
- Identificar frases melódicas que suban y bajen.
- Demostrar destrezas para escuchar e imitar con exactitud una frase musical.
- Identificar tonos altos y bajos en un pentagrama.
- Cantar e igualar el tono [sol, mi].
- Realizar patrones simples de sonidos largos y cortos.

Su hijo debe poder demostrar las destrezas de razonamiento utilizadas en los procesos artísticos:

- Aplicando un proceso creativo en la clase de música.
- Aplicando un proceso de actuación en la clase de música.
- Aplicando un proceso de respuesta/reflexivo en la clase de música.

Su hijo necesita entender cómo comunicarse a través de la música:

- Expresando ideas y sentimientos.
- Usando las artes para un fin específico [por ej.: entretener].

Su hijo necesita hacer conexiones dentro y entre las Artes, hacia otras disciplinas, la vida, culturas, y trabajos:

- Describiendo una obra de arte específica de su casa/familia.
- Identificando el impacto de las artes en las opciones de la casa/familia.

Recursos para usar en casa:

“Música en el Distrito Escolar de Wenatchee” <http://mv.wsd.wednet.edu/wsdmusic/wsdmusic.htm>

Maestros de música locales

o Piano/vocal/instrumental

Vínculos del departamento de música

Eventos musicales locales

Músicos locales

Tiendas de música locales

Vínculos educativos

Artes Visuales

Los estudiantes de primer grado serán capaces de identificar y usar vocabulario y conceptos relacionados con las artes visuales, y de aplicar destrezas y técnicas básicas de artes visuales.

Cómo puede ayudar a su hijo con las Artes Visuales:

- Exhiba trabajos de arte en el hogar y en el lugar de trabajo.
- Tenga disponible una variedad de materiales de arte.
- Incentive el uso seguro del material y las prácticas de limpieza.
- Realice proyectos artísticos con su hijo.
- Hable sobre los objetos de arte que hay en su hogar.
- Firme, feche y guarde algunos de los trabajos de arte en una carpeta.
- Visite galerías y museos en línea y asista a eventos culturales.

Su hijo debe entender y aplicar conceptos, vocabulario y destrezas de Artes Visuales a fin de:

- Identificar la dirección lineal, por ejemplo, horizontal, vertical.
- Identificar y usar formas geométricas y orgánicas.
- Identificar texturas táctiles y visuales.
- Identificar y mezclar colores secundarios partiendo de colores primarios.
- Utilizar materiales de arte de un modo seguro y apropiado.

Su hijo debe poder demostrar las destrezas de razonamiento utilizadas en los procesos artísticos:

- Aplicando, realizando y respondiendo/reflejando un proceso creativo a las Artes Visuales.

Su hijo debe entender cómo comunicarse a través de las Artes Visuales:

- Utilizando la repetición de varios elementos para crear patrones.

Su hijo necesita hacer conexiones dentro y entre las Artes, hacia otras disciplinas, la vida, culturas, y trabajos:

- Describiendo las características del arte de un artista o una cultura en particular.

Recursos para usar en casa:

Oficina del Director de Instrucción Pública en <http://www.k12.wa.us/curriculumInstruct/arts/>
 Distrito Escolar de Wenatchee en <http://home.wsd.wednet.edu/>

Danza y Movimiento

Cómo puede ayudar a su hijo con la danza:

- Brindando oportunidades para que su hijo experimente la danza y el movimiento de una variedad de culturas.
- Proporcionando un ambiente donde su hijo pueda moverse y expresarse con seguridad a través de la danza.
- Enseñándole a su hijo un comportamiento adecuado en diversos ambientes de danza y representación.

En Danza, su hijo debe ser capaz de:

- Demostrar una variedad de movimientos utilizando diversas velocidades, direcciones y espacio.
- Experimentar la danza a través de una variedad de canciones y versos activos.
- Responder y moverse con seguridad por sí mismo o en grupo ante las señales del maestro.
- Crear y desempeñar secuencias de movimientos.
- Apreciar las danzas de diferentes culturas como intérprete o como parte del público.

Recursos para usar en casa:

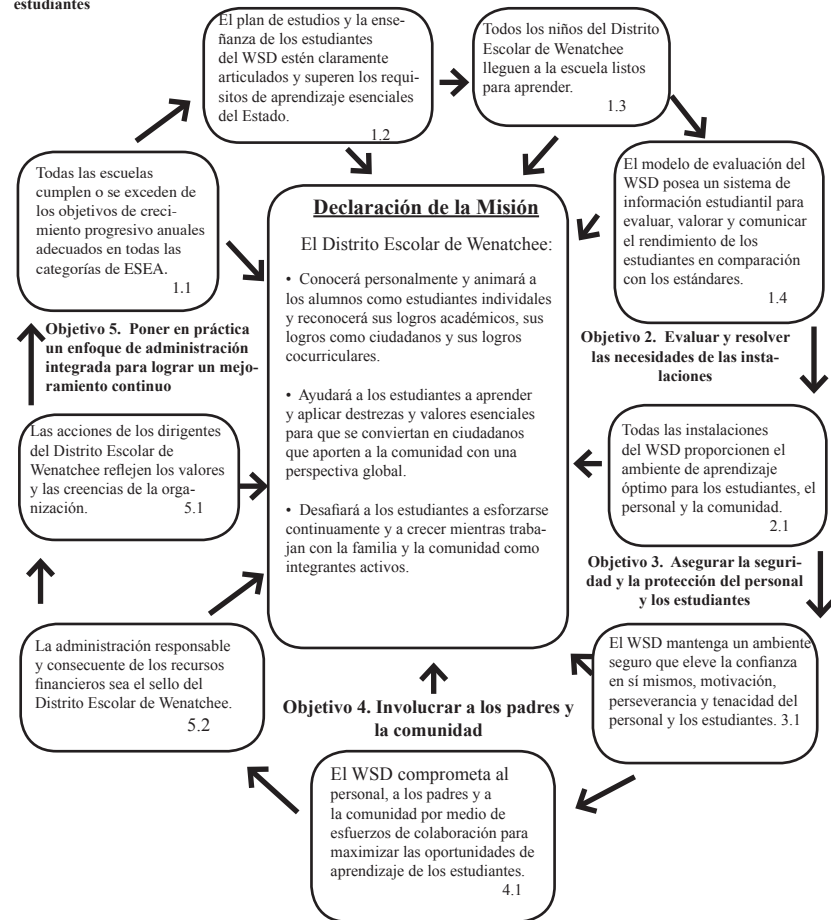
www.pecentral.org
www.christylane.com
www.aapherd.com



Elementos de la Visión

Los estudiantes alcanzarán o superarán los estándares cuando:

Objetivo 1. Mejorar el logro de los estudiantes



Miembros de la Junta Directiva Escolar —
 Kevin Gilbert, Presidente
 Jesús Hernández, Vicepresidente
 Chuck Largent
 Laura Jaecks
 Karen Norlin

Brian Flones, Superintendente

Declaración de la Filosofía de la Lectura, Escritura y Comunicación

En el Distrito Escolar de Wenatchee, la lectura, escritura y comunicación están basadas en la firme creencia de que el desarrollo del plan de estudios es un proceso constante de evolución e implementación. Este proceso está centrado en el aprendizaje, con estudiantes y maestros trabajando juntos para apoyar y desarrollar la consulta y comprensión mutua. Por lo tanto, el aula es una comunidad donde se anima a los estudiantes a asumir riesgos en un ambiente educativo que motiva la propiedad. Dentro de este ambiente, el idioma se reconoce no sólo como un medio de comunicación, sino también como un medio de desarrollo personal y de conocimiento de contenido. El idioma no es sólo lo que se estudia y aprende, también es un modo fundamental de aprendizaje.

Objetivos del Programa de Lectura/Escritura/Comunicación del Distrito

1. Lectura — Comprender, evaluar y apreciar la información escrita en obras escritas literarias y técnicas.
2. Escritura — Comprender el proceso de la escritura y usarlo eficazmente en una variedad de formas.
3. Hablar — Hablar eficazmente en diversas situaciones para entretener, persuadir, responder e informar.
4. Escuchar — Escuchar activamente con el propósito de procesar y responder a una diversidad de presentaciones.

Su estudiante de estudios sociales de primer grado estudiará las responsabilidades en el vecindario y qué días festivos se celebran en los EE.UU.

Cómo puede ayudar a su hijo con estudios sociales:

- *Visite los museos locales y los edificios del gobierno.*
- *Comparta mapas y diagramas de estos sitios de la comunidad.*
- *Haga que su hijo participe en funciones y celebraciones comunitarias.*
- *Discuta con su hijo cuál sería un comportamiento aceptable en su ausencia.*
- *Haga que su hijo participe en la práctica del reciclaje.*
- *Haga que su hijo participe en la toma de decisiones familiares, ayúdelo a tener en cuenta los pro y los contra y a entender por qué a menudo el compromiso es necesario.*
- *Hable con su hijo sobre hechos de la actualidad.*
- *Recuerde que la comunicación debe ser una parte importante de la relación con su hijo.*
- *Hable con su hijo sobre posibles diferencias culturales y de idioma, y de similitudes con personas que vivan en su vecindario. ¿Canadá? ¿México?*

En Estudios Sociales su hijo necesita saber:

- ¿Cuáles son las responsabilidades de los niños en un vecindario? ¿De los adultos?
- ¿Cómo pueden los niños ser héroes en un vecindario?
- ¿Qué tipo de decisiones toma un vecindario?
- ¿Cómo decidimos cómo gastar nuestro dinero?
- ¿Qué días festivos se celebran en Estados Unidos? ¿Por qué celebramos estos días?
- ¿Cómo honramos a nuestro país y a sus símbolos de libertad?
- ¿Por qué visitamos otros países? ¿Nuestros vecinos?
- ¿Qué tipo de transporte usarías para ir a visitar a un amigo en tu vecindario? ¿O a un amigo en Canadá o México?

Recursos para usar en casa:

www.kids.gov/
www.timeforkids.com

Salud y Estado Físico

Cómo puede ayudar a su hijo con temas de salud:

- *Converse sobre las prácticas seguras para andar en bicicleta y las formas de evitar lesiones.*
- *Practique ejercicios de emergencia y procedimientos para su hogar.*
- *Incluya a su niño en la planificación y preparación de las comidas.*
- *Sea un ejemplo de destrezas de comunicación positivas.*
- *Converse y demuestre respeto hacia la diversidad cultural.*

En Salud, su hijo debe ser capaz de:

- Identificar hábitos personales saludables.
- Identificar los grupos de alimentos dentro de la pirámide de alimentos.
- Nombrar opciones saludables para hábitos de vida saludables, incluyendo el contacto seguro.
- Identificar fuentes de ayuda en casa, la escuela y la comunidad.

Cómo puede ayudar a su hijo con temas de estado físico:

- *Proporcione oportunidades para crear secuencias de movimiento.*
- *Practique lanzar, atrapar, patear, driblear y golpear.*
- *Organice un momento de ejercicio en familia aplicando tiempos de calentamiento y enfriamiento.*
- *Motive el juego con niños de otras culturas, géneros y capacidades.*
- *Concurra a un evento deportivo y converse sobre las buenas aptitudes para el deporte.*

En Estado físico, su hijo debe ser capaz de:

- Desplazarse hacia adelante y hacia los lados usando una variedad de movimientos.
- Demostrar contrastes claros entre movimientos rápidos y lentos.
- Manejar su propio cuerpo en distintas posiciones.
- Reconocer que la actividad física es buena para el bienestar personal.
- Identificar los cambios físicos que resultan de la participación en actividades.
- Mantener un ritmo de actividad física de moderado a vigoroso.
- Trabajar en un entorno de grupo sin interferir con los demás.
- Estar consciente de que el corazón late más rápido durante la actividad física.

Recursos para usar en casa:

www.pecentral.org

www.americanheart.org

www.eatsmart.org

www.keepkidshealthy.com

Lectura

Los estudiantes de primer grado usan su comprensión de libros y fonética. Su vocabulario continúa ampliándose. Pueden hablar y escribir sobre cuentos que han leído. Eligen leer por placer una variedad de libros.

Cómo puede ayudar a su hijo con la lectura:

- *Lea a y con su hijo a diario, y hable sobre los personajes, eventos y entorno del cuento. Haga preguntas como: “¿Quién era el personaje principal del cuento?” “¿Dónde se desarrolla el cuento?” “¿Qué pasó en la historia?”*
- *Hable con su hijo para desarrollar su vocabulario.*
- *Use Internet para encontrar una lista de lectura sugerida (scholastic.com).*

Su hijo necesita comprender y usar destrezas y estrategias para leer:

- Usa fonética para leer palabras que no conoce.
- Reconoce palabras del nivel de su grado reconocibles a simple vista (venir, tener, abajo).
- Usa pistas en imágenes, sonidos de letras y estructura de oraciones para descifrar palabras desconocidas en una historia, escrita o electrónica.
- Comprende y aplica nuevas palabras de su vocabulario.

Su hijo necesita comprender el significado de lo que se lee:

- Vuelve a contar un cuento en el orden correcto.
- Comprende cómo hacer preguntas, imaginar los personajes y el entorno, hacer conexiones personales y predecir antes, durante y después de leer.
- Comprende los elementos de un cuento (personajes, entorno, problema, solución)

Su hijo necesita leer distintos materiales para una variedad de propósitos:

- Escucha o lee textos que no sean de ficción para aprender nueva información, responder preguntas o resolver problemas.
- Lee y sigue instrucciones simples.
- Escucha y comenta historias sobre distintas culturas y tradiciones.

Su hijo necesita fijar objetivos y evaluar el progreso para mejorar su lectura:

- Fijar objetivos de lectura con la maestra.
- Selecciona sus propios libros para leer en forma independiente.

Recursos para usar en casa:

Libros del Dr. Seuss.

Libros de poesía para leer juntos (Alison Jackson & Alan Katz).

Libros de Eric Carle/ Kevin Henkes (en la escuela y en la biblioteca pública).

Escritura

Los estudiantes de primer grado son capaces de escribir más de una oración con detalles. Sus oraciones siguen una secuencia lógica. Escriben correctamente palabras del nivel para su grado y usan fonética para escribir palabras nuevas. Vuelven a leer lo que escriben para que quede más claro para el lector. Su escritura es legible.

Cómo puede ayudar a su hijo con la escritura:

- Anime a su hijo a escribir en casa.
- Deje que su hijo use el ratón de la computadora y las teclas con flechas.
- Jueguen a formar palabras con letras de plástico o magnéticas. Discuta las semejanzas y diferencias de la forma en que suenan y se ven las palabras. Haga preguntas como: “Formaste gato; ¿puedes cambiar la primera letra de gato para formar una nueva palabra?”

Su hijo necesita comprender y utilizar un proceso de escritura:

- Usa un plan para escribir un borrador que tenga más de una oración.
- Lee su propio trabajo y le hace cambios.
- Usa una lista de verificación simple para editar (mayúsculas, puntos, ortografía).

Su hijo necesita escribir en una variedad de formas, para diferentes audiencias y fines:

- Escribe notas, observaciones científicas, historias, poesía y respuestas a preguntas.
- Escribe para sí mismo, para la familia, para los amigos y para la maestra.
- Escribe para entretener, explicar, volver a contar, informar, comunicar y expresar sus propias ideas.
- Escribe su nombre, su apellido y su dirección.

Su hijo necesita escribir en forma clara y efectiva:

- Elabora un tema usando palabras descriptivas.
- Organiza su escritura mostrando un principio, un desarrollo y un final.
- Comprende y aplica los espacios y la direccionalidad, y escribe en forma legible.
- Escribe correctamente palabras del nivel de su grado y usa la fonética para escribir otras palabras.

Su hijo necesita analizar y evaluar la efectividad del trabajo escrito:

- Mira su propia escritura y establece metas con la maestra.

Recursos para usar en casa:

Crayones, lápices, papeles, tarjetas para notas, marcadores y libros.

Libros de dibujos adecuados para la edad.

Ciencia

Unidad del clima:

Meta de aprendizaje: observar, medir y registrar las condiciones climáticas, notando patrones durante las distintas estaciones (por ejemplo, temperatura, nubes, lluvia, nieve, viento).

Actividades: tomar la temperatura exterior todas las semanas, hablar cada día sobre las nubes, hacer una manga de viento (colocando una bolsa de plástico sobre el extremo de una varilla) y ubicarla en un sitio donde pueda verse fácilmente todos los días.

Preguntas: si fueras la persona que comenta el clima, ¿cuál sería tu pronóstico para hoy? ¿El clima de hoy te hace pensar que es otoño, invierno, primavera o verano?

Meta de aprendizaje: describir las condiciones climáticas comunes.

Actividades: leer el pronóstico local en el periódico o en Internet, escuchar el pronóstico del clima en el noticiero.

Preguntas: ¿Cómo está el clima en tu día favorito? ¿Qué formas ves en las nubes?

Unidad de nuevas plantas:

Meta de aprendizaje: observar y describir el ciclo de vida de una planta (semilla – planta – flor – fruta – semilla).

Actividades: plantar una semilla de maíz o un frijol en una taza con tierra, abrir semillas de girasol y hablar de dónde vienen, observar los pimpollos de una planta o árbol convertirse en flores, plantar un jardín.

Preguntas: ¿En qué se convierte una semilla? ¿Por qué las calabazas tienen semillas?

Meta de aprendizaje: observar y describir características de los organismos vivos (por ejemplo, las plantas tienen raíces, tallos, hojas y flores).

Actividades: salir a caminar por el vecindario y buscar plantas y árboles: notar sus hojas, tallos, flores y si es posible raíces, arrancar malezas y observar las distintas partes.

Preguntas: ¿En qué se parecen dos plantas distintas? ¿Qué te llama la atención sobre las plantas?

Meta de aprendizaje: hacer preguntas sobre qué necesitan las plantas para sobrevivir (por ejemplo, nutrientes, agua, luz).

Actividades: intentar cultivar semillas en la oscuridad; intentar cultivar semillas con distintas cantidades de agua (y una sin agua).

Preguntas: ¿En qué se diferencian las plantas de las personas? ¿Qué necesitan las plantas para vivir?

Recursos para usar en casa:

“From seed to plant” por Gail Gibbons

“A Tiny Seed” por Eric Carle

“Little Cloud” por Eric Carle

“Solids and Liquids” por David Glover

Seguimiento del pronóstico del clima local en el periódico o en la televisión

<http://www.kathimitchell.com/scien2.html>

<http://fossweb.com/modulesK-2/index.html>

Ciencia

En primer grado, los estudiantes aprenden a encontrar patrones y a hacer sus propias preguntas sobre su mundo natural, tanto de los seres vivos como de los elementos. Por ejemplo, los estudiantes pueden aprender a preguntar: “¿Qué necesitan las plantas y los animales para vivir?”, “¿Por qué cambia el clima?” y “¿Cómo se mide el clima?” Los estudiantes desarrollan destrezas para clasificar, describir, comparar y registrar sus observaciones.

CÓMO PUEDE AYUDAR A SU HIJO CON LAS CIENCIAS:

Unidad de sólidos y líquidos:

Meta de aprendizaje: observar y describir el agua cuando está sólida o líquida (por ejemplo, cubo de hielo, nieve, lluvia, vaso con agua).

Actividades: dibujar un muñeco de nieve y explicar qué pasa cuando sale el sol, dar un paseo por el río y hablar sobre el agua del río, cómo se ve y qué hace, verter agua de un vaso al otro.

Preguntas: ¿De qué color es el agua que está en tu vaso? ¿De qué color es la nieve? ¿Cómo se siente la nieve al tacto? ¿Qué sabor tiene el agua? ¿Cómo suenan los cubos de hielo cuando los pasas de un vaso al otro? ¿Y qué hay del agua?

Meta de aprendizaje: comparar distintos sólidos y líquidos en base a su color, textura, tamaño y forma.

Actividades: hacer que el niño compare distintos objetos tales como: una roca y un lápiz, leche y agua, pelota de básquetbol y pelota de fútbol, jabón y aceite.

Preguntas: ¿En qué se parece un líquido con el otro? Mira los tres sólidos, ¿en qué se diferencian? ¿Qué tienen en común los objetos?

Meta de aprendizaje: observar y describir el agua que pasa de estado sólido a líquido y de líquido a sólido.

Actividades: colocar un cubo de hielo en una taza sobre el mostrador y ver cuánto tiempo demora en derretirse, poner una bandeja de cubos de hielo en el congelador y ver cuánto demora el agua en congelarse, mirar un charco en invierno y ver qué diferencias se observan respecto a la primavera, poner nieve en una cacerola y mirarla derretirse.

Preguntas: ¿Cómo se ve distinta el agua cuando es un líquido? ¿Cómo se siente al tacto el agua sólida en comparación con el agua líquida? ¿Qué ejemplos de agua sólida se te ocurren? (Ejemplos: nieve, granizo, cubo de hielo, hielo en una laguna.)

Comunicación

Los estudiantes de primer grado continúan escuchando y observando. Siguen instrucciones, relatan cuentos y responden preguntas. Son capaces de participar en una conversación y compartir frente a un grupo hablando con claridad y corrección.

Cómo puede ayudar a su hijo con la comunicación:

- *Hable con su hijo sobre las actividades diarias.*
- *Haga que su hijo practique escuchar y seguir instrucciones orales.*
- *Después de darle instrucciones a su hijo, pregúntele, “¿Qué es lo primero que tienes que hacer?”*
- *Incentive a su hijo para que hable con claridad y con oraciones completas.*
- *Haga preguntas como, “¿Puedes contarme más sobre eso?”*
- *Tenga conversaciones con su hijo acerca de un tema por vez.*

Su hijo necesita utilizar destrezas para escuchar y observar y estrategias para lograr la comprensión:

- Sigue instrucciones de tres pasos para las rutinas.
- Responde a una variedad de preguntas; quién, qué, cuándo, dónde, por qué, de quién, sí/no.
- Expresa sentimientos e ideas sobre un suceso.

Su hijo necesita utilizar destrezas y estrategias de comunicación para interactuar y trabajar en forma efectiva con los demás:

- Usa un lenguaje correcto.
- Sabe cuándo hablar y cuándo escuchar en una conversación de grupo.
- Participa en conversaciones grupales, haciendo comentarios y preguntas.

Su hijo necesita utilizar destrezas y estrategias de comunicación para presentar sus ideas en forma efectiva y presentarse a sí mismo en diversas situaciones:

- Elige un tema extraído de experiencias personales para contar un cuento.
- Habla fuerte, con claridad y con oraciones completas frente a un grupo.

El estudiante analiza y evalúa la efectividad de la comunicación:

- Comienza a fijar objetivos sobre participar en discusiones grupales.

Recursos para usar en casa:

Juegos de mesa familiares que impliquen hablar.

Matemática

En el 1er grado, los estudiantes trabajarán con el sentido de los números, medidas, geometría, sentido algebraico, probabilidad y estadística y resolución de problemas a través de: problemas matemáticos, investigaciones temáticas, exploración, actividades de calendario, práctica guiada y Conexiones en el Hogar (actividades matemáticas llevadas a cabo en el hogar).

Cómo puede ayudar a su hijo con las matemáticas:

- *Juegue a la batalla naval, Conecta los cuatro, Uno, Forma 7, Yahtzee o cualquier otro juego que requiera llevar el puntaje o contar.*
- *Hable con su hijo o inclúyalo cuando use matemáticas en la vida diaria (por ej., al hacer compras, al cocinar, al construir, en la planificación de una actividad o fiesta, etc.)*
- *Tome como prioridad ayudar a su hijo con su tarea (por ej., practicar sumas, jugar juegos matemáticos, completar hojas de trabajo).*

En sentido de los números:

- Su hijo deberá poder contar grupos de objetos hasta 100.
- Su hijo deberá poder sumar dos números menores a 10 (por ej., $6 + 5 = \underline{\quad}$).
- Su hijo deberá poder separar números en partes, usando decenas y unidades (por ej., “Sé que 23 es igual a 10, 10 y 3”).

En medidas:

- Su hijo debe poder colocar objetos en orden del más chico al más grande tomando como referencia el largo, la altura y el tamaño.
- Su hijo deberá poder entender cómo medir el largo de un objeto.
- Su hijo deberá poder identificar las monedas (de un centavo, de cinco centavos, de diez centavos y de veinticinco centavos) y decir cuánto valen.

En geometría:

- Su hijo deberá poder describir formas en base a sus atributos o características (por ej., líneas rectas, líneas curvas, lados, ángulos).
- Su hijo deberá poder comprender la secuencia de números hasta 100 y ubicar un número en una línea de números (por ej., 46 está entre 40 y 50).

Matemática

En probabilidad y estadística:

- Su hijo deberá comprender cómo una gráfica proporciona información.
- Su hijo deberá poder responder preguntas sobre gráficas (por ej., “Según la gráfica, ¿a cuántos estudiantes les gusta la manzana?”).

En sentido algebraico:

- Su hijo deberá poder crear y describir una variedad de patrones repetitivos (ABABAB, ABCABCABC, etc.).
- Su hijo deberá poder decir qué viene a continuación en un patrón de repetición simple (por ej., rojo, azul, rojo, azul, rojo, azul, _____: ¿qué viene a continuación?).

En resolución de problemas y comunicación:

- Su hijo deberá poder usar palabras, números o imágenes para mostrar cómo resuelven problemas relacionados con sumas.

Recursos para usar en casa:

¡Use el sitio web de su escuela! Para llegar al sitio web de su escuela, puede empezar en la página inicial del distrito: home.wsd.wednet.edu “Math to Learn” (“Matemáticas para aprender”, un manual de matemáticas), disponible en inglés y en español en librerías y tiendas de material educativo locales.

Sitio web de material concreto (herramientas matemáticas) en línea (virtual): nlvm.usu.edu/en/nav/vlibrary.html

Sitio web: games.funschool.com

Sitio web: www.funbrain.com

Sitio web: www.internet4classrooms.com/skills_1st_math.htm