



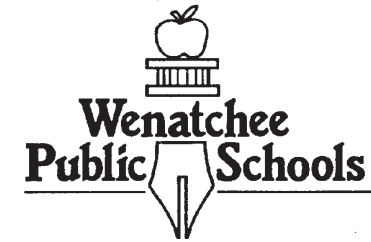
## Declaración de la Misión

El Distrito Escolar de Wenatchee:

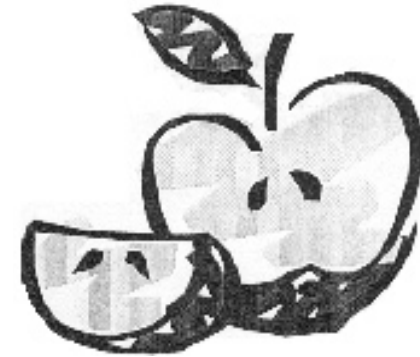
- Conocerá y animará personalmente a los alumnos como aprendices individuales y reconocerá sus logros académicos, de ciudadanía y cocurriculares;
- Ayudará a que los alumnos aprendan y apliquen destrezas y valores esenciales para ser ciudadanos contribuyentes a la comunidad con una perspectiva global;
- Retará a los alumnos a esforzarse continuamente y a crecer mientras trabaja con la familia y la comunidad como socios activos.... “Mi Hijo, Su Hijo, Nuestros Hijos”.

### DECLARACIÓN DE NO DISCRIMINACIÓN PARA PUBLICACIONES ESCOLARES Y ANUNCIOS PÚBLICOS

El Distrito Escolar de Wenatchee cumple con todas las reglas y regulaciones federales y estatales y no discrimina basado en la raza, religión, nacionalidad, género, orientación sexual, incluso género identidad, edad o incapacidad. Esto se aplicará a todo el personal y para todos los alumnos que estén interesados en participar en programas educativos y/o actividades escolares extracurriculares. Las consultas relacionadas al cumplimiento y/o los procedimientos de reclamo deberán dirigirse a el Sr. Steve Cole, Funcionario de RCW y Coordinador de ADA. Los asuntos relacionados con la Sección 504 deberán dirigirse a el Sr. Mike Franza, Administrador el Servicios para Alumnos y de Apoyo.



## Guía Familiar para el Segundo Grado (Grade Two)



EIGHTH EDICIÓN  
Septiembre 2007

# Información Escolar

2007-2008

## SEGUNDO GRADO (GRADE TWO) Estándares de Promoción

Para merecerse una promoción un alumno debe tener una calificación mínima de 10. Esta rúbrica numérica tiene el propósito de ser usada por los alumnos y el personal en cualquier momento dado durante el año escolar para evaluar el progreso.

4 POR ENCIMA DEL ESTÁNDAR: Rendimiento superior	0-4 AUSENCIAS/ TARDANZAS	EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LECTURA [DRA - NIVEL: 29+]  Retención de Light - No	EVIDENCIA EJEMPLAR DE CRECIMIENTO DEL ALUMNO BASADA EN EL AULA  Mayormente 4	ENTREGA TRABAJO ADICIONAL
3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR: Rendimiento académico estable	5-10 AUSENCIAS/ TARDANZAS	EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LECTURA [DRA - NIVEL: 28]  Retención de Light - No	EVIDENCIA CONSTANTE DE CRECIMIENTO DEL ALUMNO BASADA EN EL AULA  Mayormente 3	ENTREGA TRABAJO EN FORMA REGULAR
2 TRABAJANDO HACIA EL ESTÁNDAR	10 Ó MAS AUSENCIAS/ TARDANZAS	EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LECTURA [DRA - NIVEL: 20-27]  Retención de Light - Quizás	ALGUNA EVIDENCIA DE CRECIMIENTO BASADA EN EL AULA  Mayormente 2	ENTREGA TRABAJO SATISFACTORIO EN FORMA INCONSTANTE
1 POR DEBAJO DEL ESTÁNDAR: Poca o ninguna demostración	15 Ó MAS AUSENCIAS/ TARDANZAS	EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LECTURA [DRA - NIVEL: 19 y MENOR]  Retención de Light - Sí	POCA O NINGUNA EVIDENCIA DE CRECIMIENTO BASADA EN EL AULA  Mayormente 0-1	ENTREGA POCO O NINGÚN TRABAJO
	<i>Asistencias y tardanzas</i>	<i>Puntuaciones estandarizadas</i>	<i>Evidencia basada en el aula (Tarjeta de calificaciones)</i>	<i>Ética de trabajo y destrezas de estudio</i>

OTRO FACTOR A CONSIDERAR ES SI EL ESTUDIANTE ESTÁ HACIENDO PROGRESO SIGNIFICATIVO HACIA ESTÁNDAR DE LA REUNIÓN.

Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Nombre del Maestro/a: \_\_\_\_\_

Número del Aula del Niño: \_\_\_\_\_

Teléfono de la Escuela: \_\_\_\_\_

Teléfono del Maestro/a: \_\_\_\_\_

Fechas para recordar:

**Clase Abierta:** \_\_\_\_\_

**Reunión Padres/Maestro:** \_\_\_\_\_

**Fin del 1° Trimestre:** \_\_\_\_\_

**Fin del 2° Trimestre:** \_\_\_\_\_

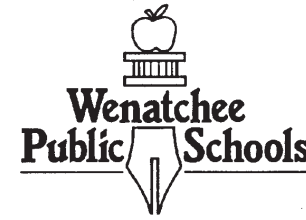
**Fin del 3° Trimestre:** \_\_\_\_\_

### Autores preferidos para los estudiantes del segundos grado:

Barbara Park  
Mary Pope Osborne  
James Marshall  
Eric A. Kimmel  
David Adler  
Jan Brett  
Suzy Kline  
Rob Roy  
Peggy Parish

Distrito Escolar de Wenatchee  
Perfil de Graduación

“Prepararse para ser ciudadanos contribuyentes del Siglo XXI”  
(Adoptado: 2/10/03)



—CÓMO USAR ESTA GUÍA—

Los alumnos que se inscriben en el Distrito Escolar de Wenatchee comparten una experiencia escolar común para prepararlos a ser ciudadanos contribuyentes del Siglo XXI. El perfil de graduación describe los indicadores que proporcionan la evidencia de esta preparación.

El alumno como escolar:

Los alumnos tendrán la oportunidad de demostrar su escolaridad académica según se evidencie de la siguiente forma:

- Leyendo con entendimiento, escribiendo con destreza y comunicándose en forma eficaz y responsable en una variedad de formas y entornos a través de todas las áreas de contenido.
- Conociendo y aplicando los conceptos y principios fundamentales de las matemáticas; las ciencias sociales, físicas y de vida; la cívica y la historia; las artes y la salud y el estado físico.
- Pensando analíticamente, lógicamente, y creativamente, integrando experiencia y conocimiento para formar juicios razonados y solucionar problemas.
- Comprendiendo la importancia del trabajo y cómo la realización, el esfuerzo y las decisiones afectan directamente las oportunidades profesionales y educacionales.
- Comprendiendo, aplicando e integrando la tecnología a través de los estudios académicos.

El alumno como ciudadano:

Los alumnos tendrán la oportunidad de demostrar de qué forma pueden ser miembros responsables y contribuyentes de la comunidad. La evidencia incluye que el alumno tenga:

- El conocimiento y la apreciación de las similitudes y diferencias personales y culturales.
- El conocimiento y el cumplimiento de las políticas y las reglas escolares.
- El conocimiento de los asuntos ambientales locales y globales.
- El conocimiento de cómo desenvolverse en sistemas sociales, organizativos y ocupacionales.
- Demostración de responsabilidad social.
- Demostración de una ciudadanía activa en una sociedad democrática.
- Puesta en práctica de trabajo en forma independiente, cooperativa y grupal para lograr los resultados deseados.

El alumno como planificador de vida:

Los alumnos tendrán la oportunidad de descubrir y alinear sus metas educativas y profesionales. La evidencia incluye que el alumno tenga:

- Demostración y conciencia de autovaloración y de un reconocimiento del valor de los demás.
- Demostración de una ética de trabajo positiva.
- Aplicación de las destrezas necesarias para mantener un buen estado físico, mental y nutricional.
- Demostración de exploración profesional y planificación de la preparación para la educación superior.
- Demostración de autoadministración.

El desarrollo del alumno como escolar, ciudadano y planificador de vida será logrado a través de toda la experiencia escolar del mismo y será demostrado a través del aprendizaje en las clases, las actividades co-curriculares, los requisitos del estado y del distrito para los trabajos del curso referentes a la graduación, la Washington Assessment of Student Learning, WASL (evaluación de Washington del aprendizaje del alumno), la planificación profesional y un proyecto final.

Estimadas familias:

Esta guía se escribió para ayudarlos a comprender los estándares del nivel de los grados del Distrito Escolar de Wenatchee. Estos estándares están definidos por los Requerimientos de Aprendizaje Académico Esencial del Estado (EALR's) y las expectativas del nivel del grado del estado (GLEs). La promoción depende de que los alumnos cumplan con estos estándares.

La página siguiente describe los estándares de promoción para este grado. Describe las expectativas de asistencia, ética de trabajo, puntaje en las pruebas y trabajo en clase. Las próximas páginas resumen los estándares del nivel de grado en todas las materias. ¿Cómo puede ayudar a nuestro hijo en casa? Las sugerencias provechosas se proporcionan dentro de cada sección para proporcionar ideas sobre cómo usted puede apoyar el aprendizaje de su niño.

Las investigaciones muestran que la participación de los padres es esencial para el éxito de los alumnos. También consideramos que educar a los niños es una sociedad de responsabilidad entre el hogar y la escuela. ¡Queremos que los padres participen en las Escuelas de Wenatchee! Si usted está interesado en ser una parte de la educación de su niño en el nivel del edificio o del distrito, entre en contacto con su principal de escuela para más información.

Brian Flones  
Superintendent

Jodi Smith, Executive Director  
Learning & Teaching Department

# Tecnología

Como ciudadanos del siglo XXI, usamos la tecnología como una parte normal de todo lo que hacemos. Continuando hacia la próxima década, las destrezas tecnológicas significarán mucho más que simplemente programar teléfonos celulares o redactar cartas en computadoras personales y el conocimiento tecnológico de los alumnos deberá aumentar también. Por ejemplo, las aplicaciones electrónicas, las presentaciones basadas en datos y la información por Internet se han convertido en una expectativa de los graduandos de la preparatoria en prácticamente todos lados. Por lo tanto, los estudiantes de todos los grados del Distrito Escolar de Wenatchee tienen la obligación de cumplir con los estándares de destrezas tecnológicas que están integrados en las áreas temáticas específicas.

## Para el final de segundo grado, su estudiante deberá ser capaz de:

- Usar el mouse y las teclas de flechas.
- Leer información electrónica del nivel para su grado.
- Hacer una presentación a un grupo utilizando soportes visuales electrónicos.
- Reunir, organizar y exhibir datos usando tablas, gráficos de barras, pictografías y/o diagramas de Venn electrónicos.

**Internet es una herramienta valiosa y beneficiosa que es ampliamente accesible hoy en día para las personas de todas las edades. La amplia gama de información y servicios disponibles en Internet es asombrosa. Sin embargo, como con cualquier actividad, el uso de Internet presenta ciertos riesgos. Debemos ser conscientes de los riesgos a fin de ayudar a nuestros niños a usar Internet en forma adecuada y segura. Los siguientes son vínculos para recursos de Internet seguros para usted y su estudiante:**

- *Estudiantes* – <http://www.amdsb.ca/InternetSafety/StudentTips.htm>
- *Padres* – <http://www.amdsb.ca/InternetSafety/StudentTips.htm>

## Recursos de Internet relacionados con el programa de estudios para usar en casa:

*Internet para maestros – para usar como actividades para cada destreza en forma individual*

- [http://www.internet4classrooms.com/skills\\_2nd.htm](http://www.internet4classrooms.com/skills_2nd.htm)

*Programa de estudios interactivo basado en las destrezas \_Actividades y juegos para estudiantes*

- [http://www.forsyth.k12.ga.us/sbeck/interactive\\_curriculum\\_sites.htm](http://www.forsyth.k12.ga.us/sbeck/interactive_curriculum_sites.htm)

*Conectando a los estudiantes – Recursos educativos y actividades en Internet para estudiantes*

- [http://www.gsc.amdsb.ca/grade\\_2.htm](http://www.gsc.amdsb.ca/grade_2.htm)

*Picadome interactivo*

- <http://www.picadome.fcps.net/lab/interactive/primary/primary.htm>

*KidPort*

- <http://www.kidport.com/Grade2/Grade2Home.htm>

# Música

Los alumnos de segundo grado serán capaces de identificar y usar vocabulario y conceptos musicales, y de aplicar destrezas y técnicas musicales básicas.

## Cómo puede ayudar a su hijo con la música:

- Canten y/o toquen instrumentos juntos.
- Escuche, asista y participe en una variedad de actividades musicales.
- Obtenga videos de musicales adecuados para niños.
- Escuche diferentes grabaciones de interpretaciones vocales/instrumentales.
- Hablen sobre cómo se usa la música y las demás formas de arte en la escuela y la comunidad.

## Su hijo debe entender y aplicar conceptos, vocabulario y destrezas musicales a fin de:

- Leer y escribir ritmos incluyendo negras y pausas y corcheas dobles.
- Identificar y usar técnicas de crescendo/decrecendo y partes del pentagrama [clave de sol, líneas, espacios].
- Identificar e interpretar formas musicales simples [es decir, AB, ABA, llamado-respuesta].
- Identificar intervalos, saltos y notas repetidas en un pentagrama.
- Identificar auditivamente la armonía cuando dos o más notas suenan al mismo tiempo [es decir, fragmentos melódicos repetitivos, armonía en contraposición con el unísono].
- Cantar e igualar el tono [sol, mi, la].
- Leer y seguir con las palmas ritmos simples.

## Su hijo debe poder demostrar las destrezas de razonamiento utilizadas en los procesos artísticos:

- Aplicando un proceso creativo en la clase de música.
- Aplicando un proceso de actuación en la clase de música.
- Aplicando un proceso de respuesta/reflexivo en la clase de música.

## Su hijo necesita entender cómo comunicarse a través de la música:

- Expresando ideas y sentimientos.
- Usando las artes para un fin específico [por ej.: contar una historia].

## Su hijo necesita hacer conexiones dentro y entre las Artes, hacia otras disciplinas, la vida, culturas, y trabajos:

- Describiendo obras de arte específicas en la comunidad.
- Identificando ejemplos de las artes en la comunidad.

## Recursos para usar en casa:

*“Música en el Distrito Escolar de Wenatchee”* <http://mv.wsd.wednet.edu/wsdmusic/wsdmusic.htm>

*Maestros de música locales*

*o Piano/vocal/instrumental*

*Vínculos del departamento de música*

*Eventos musicales locales*

*Tiendas de música locales*

*Vínculos educativos*

# Artes Visuales

Los estudiantes de segundo grado serán capaces de identificar y usar vocabulario y conceptos relacionados con las artes visuales y de aplicar destrezas y técnicas básicas de artes visuales.

## Cómo puede ayudar a su hijo con las artes visuales:

- Exhiba trabajos de arte en el hogar y en el lugar de trabajo.
- Tenga disponible una variedad de materiales de arte.
- Incentive el uso seguro del material y las prácticas de limpieza.
- Realice proyectos artísticos con su hijo.
- Hable sobre los objetos de arte que hay en su hogar.
- Firme, feche y guarde algunos de los trabajos de arte en una carpeta.
- Visite galerías y museos en línea y asista a eventos culturales.

## Su hijo debe entender y aplicar conceptos, vocabulario y destrezas de Artes Visuales a fin de:

- Identificar y demostrar diferentes cualidades de las líneas, por ejemplo, gruesa/fina.
- Identificar y usar colores cálidos/fríos.
- Identificar y usar la repetición en los trabajos de arte.
- Usar texturas en trabajos de dos y tres dimensiones.
- Variar la presión, la colocación y la dirección de las herramientas con control.
- Utilizar un tipo de herramientas para crear diferentes cualidades visuales.
- Crear espacio en un trabajo de arte utilizando superposición y tamaños relativos.

## Su hijo debe poder demostrar las destrezas de razonamiento utilizadas en los procesos artísticos:

- Aplicando, realizando y respondiendo/reflejando un proceso creativo a las Artes Visuales.

## Su hijo debe entender cómo comunicarse a través de las artes visuales:

- Combinando formas geométricas y orgánicas para crear figuras de formas libres.

## Su hijo necesita hacer conexiones dentro y entre las Artes, hacia otras disciplinas, la vida, culturas y trabajos:

- Describiendo las características del arte de un artista o una cultura en particular.
- Describiendo roles profesionales en las Artes Visuales y demostrando las destrezas relacionadas con las artes visuales utilizadas en el mundo del trabajo.

## Recursos para usar en casa:

Oficina del Director de Instrucción Pública en <http://www.k12.wa.us/curriculumInstruct/arts/>  
 Distrito Escolar de Wenatchee en <http://home.wsd.wednet.edu/>

# Danza y Movimiento

## Cómo puede ayudar a su hijo con la danza:

- Anime la participación activa, tanto dentro como fuera de la escuela.
- Apoye el comportamiento adecuado para escuchar.

## En Danza, su hijo debe ser capaz de:

- Demostrar ritmo y secuencias de movimiento.
- Moverse a través del espacio al compás de la música formando una variedad de formas con el cuerpo.
- Realizar danzas simples en pequeños grupos como por ejemplo: Hokey-Pokey, La Raspa, Bunny Hop, etc.

## Recursos para usar en casa:

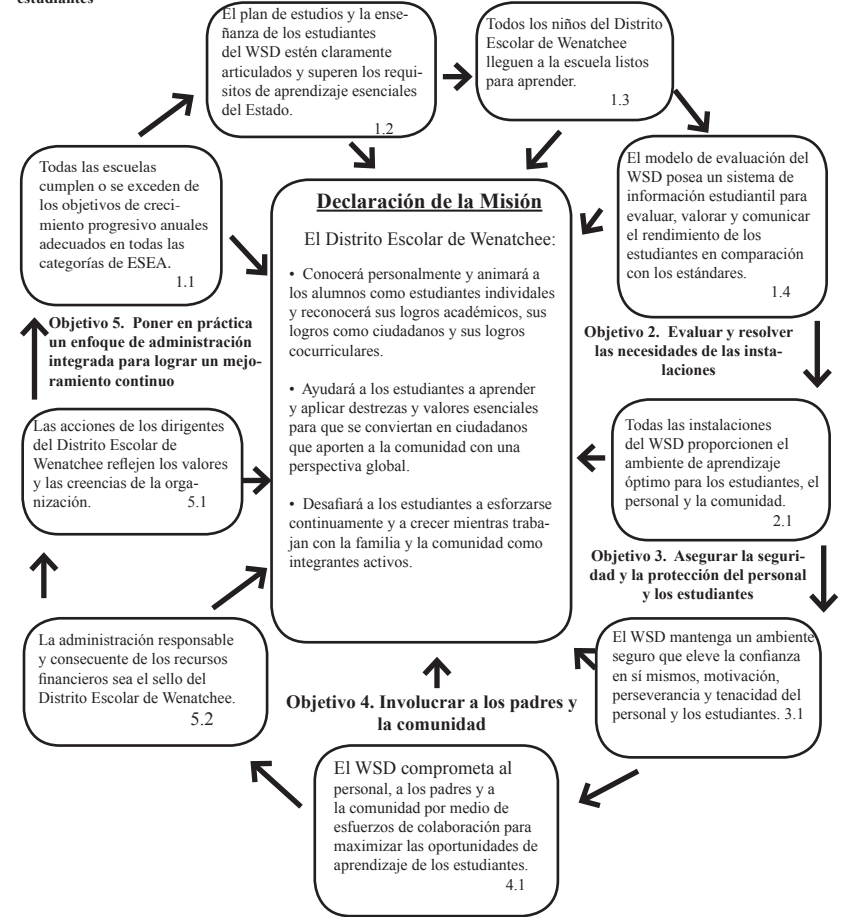
[www.pcentral.org](http://www.pcentral.org)  
[www.christylane.com](http://www.christylane.com)  
[www.aahperd.org/nda](http://www.aahperd.org/nda)



# Elementos de la Visión

Los estudiantes alcanzarán o superarán los estándares cuando:

## Objetivo 1. Mejorar el logro de los estudiantes



Brian Flones, Superintendente

## Miembros de la

### Junta Directiva Escolar —

Kevin Gilbert, Presidente  
 Jesús Hernández, Vicepresidente  
 Chuck Largent  
 Laura Jaecks  
 Karen Norlin

## Declaración de la Filosofía de la Lectura, Escritura y Comunicación

En el Distrito Escolar de Wenatchee, la lectura, escritura y comunicación están basadas en la firme creencia de que el desarrollo del plan de estudios es un proceso constante de evolución e implementación. Este proceso está centrado en el aprendizaje, con estudiantes y maestros trabajando juntos para apoyar y desarrollar la consulta y comprensión mutua. Por lo tanto, el aula es una comunidad donde se anima a los estudiantes a asumir riesgos en un ambiente educativo que motiva la propiedad. Dentro de este ambiente, el idioma se reconoce no sólo como un medio de comunicación, sino también como un medio de desarrollo personal y de conocimiento de contenido. El idioma no es sólo lo que se estudia y aprende, también es un modo fundamental de aprendizaje.

### Objetivos del Programa de Lectura/Escritura/Comunicación del Distrito

1. Lectura — Comprender, evaluar y apreciar la información escrita en obras escritas literarias y técnicas.
2. Escritura — Comprender el proceso de la escritura y usarlo eficazmente en una variedad de formas.
3. Hablar — Hablar eficazmente en diversas situaciones para entretener, persuadir, responder e informar.
4. Escuchar — Escuchar activamente con el propósito de procesar y responder a una diversidad de presentaciones.

Su estudiante de estudios sociales de segundo grado estudiará las comunidades.

### **Cómo puede ayudar a su hijo con estudios sociales:**

- *Visite los museos locales y los edificios del gobierno.*
- *Haga que su hijo participe en celebraciones comunitarias.*
- *Haga que su hijo participe en un proyecto de reciclaje.*
- *Hable con su hijo sobre lo que es un comportamiento aceptable en público.*
- *Enseñe a su hijo a presentarse a otras personas.*

### **Para fin de año, su hijo deberá ser capaz de:**

- Comprender que hay muchos tipos distintos de comunidades.
- Comprender cómo se forman las comunidades.
- Comprender cómo cambian las comunidades con el tiempo.
- Comprender que los distintos cultivos crecen en distintos entornos. Esto incluye la comprensión de la importancia de las manzanas.
- Comprender que los recursos naturales crean oportunidades de recreación.

### **Recursos para usar en casa:**

*Washington Apples: [www.bestapples.com/kids/index.html](http://www.bestapples.com/kids/index.html)*

*Washington Apple Country: [www.appleorchardtours.com/hist14.htm](http://www.appleorchardtours.com/hist14.htm)*

*Washington Apple Commission:*

*[www.heartofwashington.com/consumer/apples.html](http://www.heartofwashington.com/consumer/apples.html)*

# Salud y Estado Físico

## Cómo puede ayudar a su hijo con temas de salud:

- *Converse sobre las prácticas seguras para andar en bicicleta e insista sobre las formas de evitar lesiones.*
- *Practique ejercicios y procedimientos de emergencia para su hogar.*
- *Incluya a su niño en la planificación y preparación de las comidas.*
- *Sea un ejemplo de destrezas de comunicación positivas.*
- *Converse y demuestre respeto hacia la diversidad cultural.*

## En Salud, su hijo debe ser capaz de:

- Entender el concepto de hábitos de salud personales responsables.
- Elegir alimentos saludables y planificar comidas y meriendas saludables.
- Conocer los beneficios de las opciones saludables, incluyendo el contacto seguro.
- Identificar fuentes de ayuda en casa, la escuela y la comunidad.

## Cómo puede ayudar a su hijo con temas de estado físico:

- *Proporcione oportunidades para crear secuencias de movimiento.*
- *Practique lanzar, atrapar, patear, driblear y golpear.*
- *Organice un momento de ejercicio en familia aplicando tiempos de calentamiento y enfriamiento.*
- *Motive el juego con niños de otras culturas, géneros y capacidades.*
- *Concurra a un evento deportivo y converse sobre las buenas aptitudes para el deporte.*

## En Estado físico, su hijo debe ser capaz de:

- Utilizar conceptos de conocimiento del espacio y los movimientos para controlar el movimiento.
- Mantener la actividad por períodos de tiempo más largos.
- Ser capaz de encontrar su pulso.
- Usar correctamente los equipos y el espacio demostrando cooperación con los demás.
- Demostrar rasgos de resolución de conflictos durante los juegos.

## Recursos para usar en casa:

[www.pecentral.org](http://www.pecentral.org)

[www.americanheart.org](http://www.americanheart.org)

[www.eatsmart.org](http://www.eatsmart.org)

[www.keepkidshealthy.com](http://www.keepkidshealthy.com)

# Lectura

Los estudiantes de segundo grado utilizan la comprensión y el vocabulario para leer una amplia variedad de libros. Leen con fluidez y expresividad.

Demuestran su comprensión de los libros usando evidencia de las historias para fundamentar lo que piensan. Siguen desarrollando su hábito de leer por placer.

## Cómo puede ayudar a su hijo con la lectura:

- *Lea a y con su hijo a diario, y hable sobre los personajes, el entorno, el problema y la solución del cuento. Haga preguntas como: “¿Cuál es el problema y cómo se resolvió?”*
- *Ayude a su hijo a leer con fluidez y expresividad. Haga preguntas como: “¿Puedes leer eso del mismo modo en que hablas?”*
- *Hable con su hijo para desarrollar su vocabulario.*
- *Use Internet para encontrar una lista de lectura sugerida ([scholastic.com](http://scholastic.com)).*

## Su hijo necesita comprender y usar destrezas y estrategias para leer:

- Usa fonética para descifrar las palabras que no conoce.
- Reconoce palabras del nivel de su grado reconocibles a simple vista (después, puedo, muy).
- Lee cuentos del nivel de su grado, en voz alta, con fluidez y expresividad.
- Comprende y usa nuevas palabras de su vocabulario

## Su hijo necesita comprender el significado de lo que se lee:

- Vuelve a contar historias en orden, explica el problema y cómo se resolvió.
- Demuestra su comprensión utilizando las ideas principales y los detalles de apoyo.
- Describe los personajes y el entorno de la historia.

## Su hijo necesita leer distintos materiales para una variedad de propósitos:

- Elija los libros adecuados para encontrar información.
- Lee las palabras importante para llevar a cabo una tarea (resolución de un problema de matemáticas, instrucciones de pasos múltiples).
- Escucha, lee y comenta historias sobre distintas culturas y tradiciones.

## Su hijo necesita fijar objetivos y evaluar el progreso para mejorar su lectura:

- Fija objetivos de lectura y hace un plan para alcanzarlos.
- Registra su progreso en la lectura en una planilla.

## Recursos para usar en casa:

*Libros “Magic Tree House” (escuela y biblioteca pública).*

*Libros “Frog and Toad”, de Arnold Lobel.*

*Libros de poesía de Shel Silverstein.*

# Escritura

Los estudiantes de segundo grado escriben historias más detalladas. Sus historias siguen una secuencia e incluyen más de un evento. Planean su escritura y toman decisiones sobre las palabras que eligen. Sus oraciones comienzan de distintas formas. Pueden redactar composiciones de ficción y no ficción. Son capaces de encontrar errores en su escritura y arreglarlos.

## Cómo puede ayudar a su hijo con la escritura:

- Anime a su hijo a escribir notas, mensajes telefónicos, tarjetas de felicitación, cartas y diarios. Diga cosas como: “Es el cumpleaños de la abuela, hagámosle una tarjeta”.
- Permita a su hijo usar la computadora para escribir.
- Hable con su hijo sobre el tipo de escritura que están haciendo en la escuela.

## Su hijo necesita comprender y utilizar un proceso de escritura:

- Usa un plan para escribir un borrador de varias oraciones o varios párrafos en el tiempo.
- Usa sugerencias de estudiantes y de la maestra para aclarar y cambiar lo escrito.
- Usa una lista de verificación simple para editar (mayúsculas, puntos, ortografía).

## Su hijo necesita escribir en una variedad de formas, para diferentes audiencias y fines:

- Escribe historias, instrucciones, rimas y cartas.
- Comprende que la escritura cambia según cambian las audiencias.
- Escribe para contar historias, explicar o responder a literatura.

## Su hijo necesita escribir en forma clara y efectiva:

- Mantiene la concentración en un tema e incluye detalles de apoyo.
- Organiza su escritura mostrando un principio, un desarrollo y un final, con palabras de transición.
- Escribe en forma legible.
- Escribe correctamente las palabras del nivel de su grado y usa las reglas ortográficas y patrones del nivel de su grado.

## Su hijo necesita analizar y evaluar la efectividad del trabajo escrito:

- Mira su propia escritura y establece metas con la maestra.

## Recursos para usar en casa:

Crayones, lápices, papeles, tarjetas para notas, marcadores y libros.  
Libros de dibujos adecuados para la edad.

# Ciencia

## Unidad de fuerza y movimiento:

**Meta de aprendizaje:** predecir y describir cómo las distintas fuerzas hacen que las cosas se muevan (por ejemplo, empujar y jalar, gravedad, magnetismo).

**Actividades:** jugar con imanes, tirar objetos de distintos tamaños desde distintas alturas y empujar a un niño en un columpio.

**Preguntas:** ¿Cómo reaccionan los imanes con los objetos de metal? ¿Con otros imanes? ¿Con objetos que no sean de metal? ¿Qué piensas que sucedería si tiras un libro y una bola de papel juntos?

**Meta de aprendizaje:** observar y clasificar cosas que se mueven de muchas formas distintas (es decir, hacia atrás y hacia adelante - columpio, reloj; rápido y lento - automóvil, patineta, pelota; en redondo - rueda, trompo; en línea recta - canica, bandita elástica, pelota de fútbol pateada).

**Actividades:** jugar con yoyos, juguetes que se muevan como trompos, ir a jugar bolos o a patinar sobre hielo, ver un partido de fútbol.

**Preguntas:** ¿Cómo mueven la pelota los jugadores de fútbol? ¿Cómo se mueve una rueda gigante? ¿Es distinto hacer picar una pelota de básquetbol y hacer picar una pelota que rebota? ¿Qué cosas pueden moverse rápido?

## Unidad sobre el ciclo de vida de una mariposa:

**Meta de aprendizaje:** observar y describir el ciclo de vida de un animal (huevo – oruga – capullo – mariposa).

**Actividades:** ver libros sobre polillas y mariposas, observar distintos insectos y hablar sobre la etapa del ciclo de vida en que se encuentran.

**Preguntas:** ¿En qué se convierten los huevos de la mariposa? ¿Qué es un capullo? ¿En qué se diferencian las mariposas de las polillas?

**Meta de aprendizaje:** describir en detalle que las cosas vivas están compuestas por partes pequeñas que van juntas (por ejemplo, patas, alas, cuerpo, antenas, ojos).

**Actividades:** observar las cosas vivas de su patio y comentar sus partes, hacer un modelo de un animal y etiquetar sus partes.

**Preguntas:** ¿Para qué usan las antenas las mariposas? ¿Qué usan las mariposas para moverse? (Patas y alas).

## Recursos para usar en casa:

“Pebble in My Pocket” por Merideth Hooper

“Sylvester and the Magic Pebble” William Steig

“Mirette on a High Wire” por Emily Arnold McCully

“Force and Motion” por Lafferty

“Waiting for Wings” por Lois Ehlert

“Are you a Butterfly” por Judy Allen

“Forces Make Things Move” por Kimberly Brubaker Bradley

Visitar la playa de arena del parque estatal de Confluence

# Ciencia

En segundo grado, los estudiantes amplían sus destrezas de investigación. Utilizan su conocimiento previo para comenzar a hacer predicciones y encontrar patrones en base a la observación atenta. Un estudiante de segundo grado observará y examinará más de cerca el mundo natural, clasificando en base a las propiedades y describiendo características de seres vivos y objetos inanimados. Comienzan a buscar patrones en el mundo natural.

## CÓMO PUEDE AYUDAR A SU HIJO CON LAS CIENCIAS:

### **Unidad de piedras, arena, cieno y fósiles:**

**Meta de aprendizaje:** poner en orden y clasificar rocas en base a su tamaño, textura, forma y color.

**Actividades:** salir a caminar por el vecindario, recolectar 10 rocas y ponerlas en grupos, mirar libros sobre rocas.

**Preguntas:** ¿En qué se parecen las rocas? ¿Qué es lo que diferencia a cada una de tus rocas?

**Meta de aprendizaje:** describir cómo pueden romperse las rocas para formar guijarros (piedritas) y arena (por ejemplo, el agua que corre por las rocas, el lecho de un arroyo, las olas que rompen contra las rocas).

**Actividades:** visitar Wenatchee Sand and Gravel para ver distintos tipos de material rocoso, ir al río y buscar rocas de distintos tamaños, visitar playas y construir castillos de arena.

**Preguntas:** ¿Qué rocas de distintos tamaños se te ocurren? ¿Cómo podemos usar la arena? ¿Dónde encontramos guijarros y arena?

**Meta de aprendizaje:** observar y describir en qué se parecen los fósiles a los seres vivos (por ejemplo, hojas, conchas, huesos).

**Actividades:** visitar los museos de Wenatchee o Cashmere para ver fósiles, hacer fósiles: cubrir la mitad de una concha con masa de jugar y dejarla secar, para luego quitar la concha y observar la impresión.

**Preguntas:** ¿Qué cosas del fósil hacen parecer que estuviera vivo? ¿Cómo se encuentran los fósiles? ¿Cómo se forman los fósiles en la naturaleza?

# Comunicación

Los estudiantes de segundo grado continúan escuchando durante períodos más prolongados. Demuestran su comprensión de lo escuchado sacando conclusiones y resumiendo. Los estudiantes eligen distintas palabras y tonos de acuerdo con la persona a la que se dirigen y con el tema. Demuestran respeto hacia los demás y presentan sus ideas claramente.

## **Cómo puede ayudar a su hijo con la comunicación:**

- *Hable con su hijo sobre las actividades diarias.*
- *Haga que su hijo practique escuchar y seguir instrucciones orales.*
- *Después de darle instrucciones a su hijo, pregúntele, “¿Qué es lo primero que tienes que hacer?”*
- *Incentive a su hijo para que hable con claridad y con oraciones completas.*
- *Haga preguntas como, “¿Puedes contarme más sobre eso?”*
- *Tenga conversaciones con su hijo acerca de un tema por vez.*

## **Su hijo necesita utilizar destrezas para escuchar y observar y estrategias para lograr la comprensión:**

- Escucha y presta atención en las actividades de grupo durante 15 a 20 minutos.
- Repite un relato utilizando personajes, entorno, problemas, eventos y una solución.
- Identifica realidad, ficción y opinión con ayuda de la maestra.

## **Su hijo necesita utilizar destrezas y estrategias de comunicación para interactuar y trabajar en forma efectiva con los demás:**

- Usa un lenguaje que respeta los sentimientos de los demás.
- Demuestra respeto por la persona que habla, escuchando y aplaudiendo cuando corresponde.
- Participa en un grupo para realizar una tarea.

## **Su hijo necesita utilizar destrezas y estrategias de comunicación para presentar sus ideas en forma efectiva y presentarse a sí mismo en diversas situaciones:**

- Apoya sus ideas con tres detalles.
- Habla con claridad utilizando gramática adulta.

## **El estudiante analiza y evalúa la efectividad de la comunicación:**

- Fija objetivos sobre la participación en discusiones grupales.
- Obtiene opiniones de la maestra y los estudiantes sobre una presentación oral.

## **Recursos para usar en casa:**

*Juegos de mesa familiares que impliquen hablar.*

# Matemática

En el 2º grado, los estudiantes trabajarán con el sentido de los números, medidas, geometría, sentido algebraico, probabilidad y estadística y resolución de problemas a través de: problemas matemáticos, investigaciones temáticas, exploración, actividades de calendario, práctica guiada y Conexiones en el Hogar (actividades matemáticas llevadas a cabo en el hogar).

## Cómo puede ayudar a su hijo con las matemáticas:

- *Juegue a la batalla naval, Monopolio, Conecta los cuatro, Uno, Forma 7, Yahtzee o cualquier otro juego que requiera llevar el puntaje, contar o usar dinero.*
- *Practique sumas y restas hasta 18 (9+9).*
- *Hable con su hijo o inclúyalo cuando use matemáticas en la vida diaria (por ej., al hacer compras, al cocinar, al construir, en la planificación de una actividad o fiesta, etc.).*
- *Miren y comenten diagramas y gráficas de periódicos y revistas.*
- *Tome como prioridad ayudar a su hijo con su tarea (por ej., practicar sumas, jugar juegos matemáticos, completar hojas de trabajo).*

## En sentido de los números:

- Su hijo deberá poder entender el valor del sitio (unidades, decenas, centenas). Su hijo deberá poder resolver problemas de sumas y restas hasta 18.
- Su hijo deberá poder resolver problemas de sumas y restas con problemas con historia.

## En medidas:

- Su hijo deberá poder medir elementos con unidades no estándar (clips para papeles, cubos) y estándar (regla, vara métrica).
- Su hijo deberá poder decir la hora en punto y la hora y media.

## En geometría:

- Su hijo deberá poder calificar y describir características de formas geométricas bidimensionales.
- Su hijo deberá poder dibujar y describir la simetría (si una figura puede doblarse de modo tal que las dos mitades coincidan exactamente).

## En probabilidad y estadística:

- Su hijo deberá poder elaborar e interpretar gráficas de barras, tablas y diagramas de Venn.
- Su hijo deberá poder identificar una pregunta que pueda ser respondida a partir de una gráfica o tabla (por ej., ¿cuántos más estudiantes prefieren las manzanas a las naranjas?).

# Matemática

## En sentido algebraico:

- Su hijo deberá poder usar frases numéricas (con símbolos y etiquetas) para representar problemas del mundo real.
- Su hijo deberá poder crear y extender patrones de suma y resta.
- Su hijo deberá poder resolver una ecuación de una incógnita (por ej.,  $5 + \square = 11$ ).

## En resolución de problemas y comunicación:

- Su hijo deberá poder usar una variedad de estrategias y métodos para resolver problemas de la vida real.
- Su hijo deberá elegir las herramientas apropiadas para encontrar una solución a los problemas.
- Su hijo deberá poder explicar la solución a un problema, en forma oral o escrita.

## Recursos para usar en casa:

¡Use el sitio web de su escuela! Para llegar al sitio web de su escuela, puede empezar en la página inicial del distrito: [home.wsd.wednet.edu](http://home.wsd.wednet.edu) "Math to Learn" ("Matemáticas para aprender", un manual de matemáticas), disponible en inglés y en español en librerías y tiendas de material educativo locales.

Sitio web de material concreto (herramientas matemáticas) en línea (virtual): [nlvm.usu.edu/en/nav/vlibrary.html](http://nlvm.usu.edu/en/nav/vlibrary.html)

Sitio web: [games.funschool.com](http://games.funschool.com)

Sitio web: [www.funbrain.com](http://www.funbrain.com)

Sitio web: [www.internet4classrooms.com/skills\\_2nd\\_math.htm](http://www.internet4classrooms.com/skills_2nd_math.htm)