



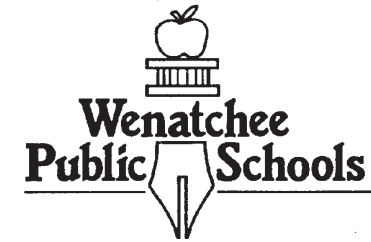
## Declaración de la Misión

El Distrito Escolar de Wenatchee:

- Conocerá y animará personalmente a los alumnos como aprendices individuales y reconocerá sus logros académicos, de ciudadanía y cocurriculares;
- Ayudará a que los alumnos aprendan y apliquen destrezas y valores esenciales para ser ciudadanos contribuyentes a la comunidad con una perspectiva global;
- Retará a los alumnos a esforzarse continuamente y a crecer mientras trabaja con la familia y la comunidad como socios activos.... “Mi Hijo, Su Hijo, Nuestros Hijos”.

### DECLARACIÓN DE NO DISCRIMINACIÓN PARA PUBLICACIONES ESCOLARES Y ANUNCIOS PÚBLICOS

El Distrito Escolar de Wenatchee cumple con todas las reglas y regulaciones federales y estatales y no discrimina basado en la raza, religión, nacionalidad, género, orientación sexual, incluso género identidad, edad o incapacidad. Esto se aplicará a todo el personal y para todos los alumnos que estén interesados en participar en programas educativos y/o actividades escolares extracurriculares. Las consultas relacionadas al cumplimiento y/o los procedimientos de reclamo deberán dirigirse a el Sr. Steve Cole, Funcionario de RCW y Coordinador de ADA. Los asuntos relacionados con la Sección 504 deberán dirigirse a el Sr. Mike Franza, Administrador el Servicios para Alumnos y de Apoyo.



## *Guía Familiar para el Tercer Grado (Grade Three)*



EIGHTH EDICIÓN

Septiembre 2007

# Información Escolar

2007-2008

## TERCER GRADO (GRADE THREE) Estándares de Promoción

Para merecerse una promoción un alumno debe tener una calificación mínima de 10. Esta rúbrica numérica tiene el propósito de ser usada por los alumnos y el personal en cualquier momento dado durante el año escolar para evaluar el progreso.

<b>4</b> POR ENCIMA DEL ESTÁNDAR: Rendimiento superior	0-4 AUSENCIAS/ TARDANZAS	EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LECTURA [DRA] Por encima de 39 POR ENCIMA DEL NIVEL DEL GRADO EN LOS OBJETIVOS DE LA PRUEBA DE NIVELES [207+ en Lectura] [218+ en Matemática]  Retención de Light - No	Mayormente 4	ENTREGA TRABAJO ADICIONAL
<b>3</b> CUMPLE CON EL ESTÁNDAR: Rendimiento académico estable	5-10 AUSENCIAS/ TARDANZAS	EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LECTURA [DRA] Por debajo del nivel 35-38 AL NIVEL DEL GRADO EN LOS OBJETIVOS DE LA PRUEBA DE NIVELES [200+ en Lectura] [206+ en Matemática]  Retención de Light - No	CONSTANTE  Mayormente 3	ENTREGA TRABAJO EN FORMA REGULAR
<b>2</b> TRABAJANDO HACIA EL ESTÁNDAR	10 Ó MAS AUSENCIAS/ TARDANZAS	EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LECTURA [DRA] Por debajo del nivel 29-34  1 GRADO POR DEBAJO DE LOS OBJETIVOS DE LA PRUEBA DE NIVELES [185-199+ en Lectura] [191-205 en Matemática]  Retención de Light - Quizás	ALGUNA EVIDENCIA DE CRECIMIENTO BASADA EN EL AULA  Mayormente 2	ENTREGA TRABAJO SATISFACTORIO EN FORMA INCONSTANTE
<b>1</b> POR DEBAJO DEL ESTÁNDAR: Poca o ninguna demostración	15 Ó MAS AUSENCIAS/ TARDANZAS	EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LECTURA [DRA] Por debajo de 28 2 Ó MAS GRADOS POR DEBAJO EN LA PRUEBA DE NIVELES [Menos de 184 en Lectura] [Menos de 191 en Matemática]  Retención de Light - Sí	POCA O NINGUNA EVIDENCIA DE CRECIMIENTO BASADA EN EL AULA  Mayormente 0-1	ENTREGA POCO O NINGÚN TRABAJO
	<i>Asistencias y tardanzas</i>	<i>Puntuaciones estandarizadas</i>	<i>Evidencia basada en el aula (Tarjeta de calificaciones)</i>	<i>Etica de trabajo y destrezas de estudio</i>

OTRO FACTOR A CONSIDERAR ES SI EL ESTUDIANTE ESTÁ HACIENDO PROGRESO SIGNIFICATIVO HACIA ESTÁNDAR DE LA REUNIÓN.

Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Nombre del Maestro/a: \_\_\_\_\_

Número del Aula del Niño: \_\_\_\_\_

Teléfono de la Escuela: \_\_\_\_\_

Teléfono del Maestro/a: \_\_\_\_\_

Fechas para recordar:

**Clase Abierta:** \_\_\_\_\_

**Reunión Padres/Maestro:** \_\_\_\_\_

**Fin del 1° Trimestre:** \_\_\_\_\_

**Fin del 2° Trimestre:** \_\_\_\_\_

**Fin del 3° Trimestre:** \_\_\_\_\_

**Autores preferidos para los estudiantes del tercer grado:**

*Mary Pope Osborne*

*Betsy Duffey*

*Bruce Coville*

*Patricia Polacco*

*Chris Van Allsburg*

*Steve Jenkins (nonfiction)*

*Jon Scieszka*

*E. B. White*

*Gail Gibbons*

*Beverly Cleary*

*Eve Bunting*

## Perfil de Graduación

“Prepararse para ser ciudadanos contribuyentes del Siglo XXI”

(Adoptado: 2/10/03)



Los alumnos que se inscriben en el Distrito Escolar de Wenatchee comparten una experiencia escolar común para prepararlos a ser ciudadanos contribuyentes del Siglo XXI. El perfil de graduación describe los indicadores que proporcionan la evidencia de esta preparación.

El alumno como escolar:

Los alumnos tendrán la oportunidad de demostrar su escolaridad académica según se evidencie de la siguiente forma:

- Leyendo con entendimiento, escribiendo con destreza y comunicándose en forma eficaz y responsable en una variedad de formas y entornos a través de todas las áreas de contenido.
- Conociendo y aplicando los conceptos y principios fundamentales de las matemáticas; las ciencias sociales, físicas y de vida; la cívica y la historia; las artes y la salud y el estado físico.
- Pensando analíticamente, lógicamente, y creativamente, integrando experiencia y conocimiento para formar juicios razonados y solucionar problemas.
- Comprendiendo la importancia del trabajo y cómo la realización, el esfuerzo y las decisiones afectan directamente las oportunidades profesionales y educacionales.
- Comprendiendo, aplicando e integrando la tecnología a través de los estudios académicos.

El alumno como ciudadano:

Los alumnos tendrán la oportunidad de demostrar de qué forma pueden ser miembros responsables y contribuyentes de la comunidad. La evidencia incluye que el alumno tenga:

- El conocimiento y la apreciación de las similitudes y diferencias personales y culturales.
- El conocimiento y el cumplimiento de las políticas y las reglas escolares.
- El conocimiento de los asuntos ambientales locales y globales.
- El conocimiento de cómo desenvolverse en sistemas sociales, organizativos y ocupacionales.
- Demostración de responsabilidad social.
- Demostración de una ciudadanía activa en una sociedad democrática.
- Puesta en práctica de trabajo en forma independiente, cooperativa y grupal para lograr los resultados deseados.

El alumno como planificador de vida:

Los alumnos tendrán la oportunidad de descubrir y alinear sus metas educativas y profesionales. La evidencia incluye que el alumno tenga:

- Demostración y conciencia de autovaloración y de un reconocimiento del valor de los demás.
- Demostración de una ética de trabajo positiva.
- Aplicación de las destrezas necesarias para mantener un buen estado físico, mental y nutricional.
- Demostración de exploración profesional y planificación de la preparación para la educación superior.
- Demostración de autoadministración.

El desarrollo del alumno como escolar, ciudadano y planificador de vida será logrado a través de toda la experiencia escolar del mismo y será demostrado a través del aprendizaje en las clases, las actividades co-curriculares, los requisitos del estado y del distrito para los trabajos del curso referentes a la graduación, la Washington Assessment of Student Learning, WASL (evaluación de Washington del aprendizaje del alumno), la planificación profesional y un proyecto final.

### —CÓMO USAR ESTA GUÍA—

Estimadas familias:

Esta guía se escribió para ayudarlos a comprender los estándares del nivel de los grados del Distrito Escolar de Wenatchee. Estos estándares están definidos por los Requerimientos de Aprendizaje Académico Esencial del Estado (EALR's) y las expectativas del nivel del grado del estado (GLEs). La promoción depende de que los alumnos cumplan con estos estándares.

La página siguiente describe los estándares de promoción para este grado. Describe las expectativas de asistencia, ética de trabajo, puntaje en las pruebas y trabajo en clase. Las próximas páginas resumen los estándares del nivel de grado en todas las materias. ¿Cómo puede ayudar a nuestro hijo en casa? Las sugerencias provechosas se proporcionan dentro de cada sección para proporcionar ideas sobre cómo usted puede apoyar el aprendizaje de su niño.

Las investigaciones muestran que la participación de los padres es esencial para el éxito de los alumnos. También consideramos que educar a los niños es una sociedad de responsabilidad entre el hogar y la escuela. ¡Queremos que los padres participen en las Escuelas de Wenatchee! Si usted está interesado en ser una parte de la educación de su niño en el nivel del edificio o del distrito, entre en contacto con su principal de escuela para más información.

Brian Flonos  
Superintendent

Jodi Smith, Executive Director  
Learning & Teaching Department

# Tecnología

Como ciudadanos del siglo XXI, usamos la tecnología como una parte normal de todo lo que hacemos. Continuando hacia la próxima década, las destrezas tecnológicas significarán mucho más que simplemente programar teléfonos celulares o redactar cartas en computadoras personales y el conocimiento tecnológico de los alumnos deberá aumentar también. Por ejemplo, las aplicaciones electrónicas, las presentaciones basadas en datos y la información por Internet se han convertido en una expectativa de los graduandos de la preparatoria en prácticamente todos lados. Por lo tanto, los estudiantes de todos los grados del Distrito Escolar de Wenatchee tienen la obligación de cumplir con los estándares de destrezas tecnológicas que están integrados en las áreas temáticas específicas.

## Para el final de tercer grado, su estudiante deberá ser capaz de:

- Reunir y sintetizar información de textos electrónicos para leer y planificar lo que va a escribir.
- Demostrar la capacidad para usar material de referencia, incluyendo las búsquedas de Internet.
- Usar el procesador de textos usando la técnica correcta.
- Hacer revisiones y ediciones con procesador de texto para las convenciones del nivel para su grado.
- Reconocer y predecir transformaciones de figuras digitales (deslizamientos, movimientos, vueltas).
- Usar el programa de computación “Draw” para crear figuras geométricas.
- Utilizar la tecnología para explorar y obtener información matemática.
- Reunir, organizar y clarificar información matemática a través de la expresión narrativa en procesador de texto.

**Internet es una herramienta valiosa y beneficiosa que es ampliamente accesible hoy en día para las personas de todas las edades. La amplia gama de información y servicios disponibles en Internet es asombrosa. Sin embargo, como con cualquier actividad, el uso de Internet presenta ciertos riesgos. Debemos ser conscientes de los riesgos a fin de ayudar a nuestros niños a usar Internet en forma adecuada y segura. Los siguientes son vínculos para recursos de Internet seguros para usted y su estudiante:**

- *Estudiantes* – <http://www.amdsb.ca/InternetSafety/StudentTips.htm>
- *Padres* – <http://www.amdsb.ca/InternetSafety/StudentTips.htm>

## Recursos de Internet relacionados con el programa de estudios para usar en casa:

*Internet para maestros – para usar como actividades para cada destreza en forma individual*

- [http://www.internet4classrooms.com/skills\\_3rd\\_original.htm](http://www.internet4classrooms.com/skills_3rd_original.htm)

*Programa de estudios interactivo basado en las destrezas \_Actividades y juegos para estudiantes*

- [http://www.forsyth.k12.ga.us/sbeck/interactive\\_curriculum\\_sites.htm](http://www.forsyth.k12.ga.us/sbeck/interactive_curriculum_sites.htm)

*Conectando a los estudiantes*

- [http://www.gsc.amdsb.ca/grade\\_three.htm](http://www.gsc.amdsb.ca/grade_three.htm)

*Picadome interactivo*

- <http://www.picadome.fcps.net/lab/interactive/intermediate.htm>

*KidPort*

- <http://www.kidport.com/Grade3/Grade3Home.htm>

# Música

Los alumnos de tercer grado serán capaces de identificar y usar vocabulario y conceptos musicales, y de aplicar destrezas y técnicas musicales básicas.

## Cómo puede ayudar a su hijo con la música:

- *Canten y/o toquen instrumentos juntos.*
- *Escuche, asista y participe en una variedad de actividades musicales.*
- *Obtenga videos de musicales adecuados para niños.*
- *Escuche diferentes grabaciones de interpretaciones vocales/instrumentales.*
- *Hablen sobre cómo se usa la música y las demás formas de arte fuera de la escuela.*

## Su hijo debe entender y aplicar conceptos, vocabulario y destrezas musicales a fin de:

- Leer y escribir ritmos incluyendo blancas y redondas y pausas.
- Comprender y usar el forte [f] y el piano [p].
- Identificar e interpretar formas musicales simples [es decir, versos de estribillo, ronda/canon].
- Identificar que una melodía consta de intervalos, saltos y notas repetidas.
- Discriminar auditivamente entre unísono y armonía y entre frases melódicas iguales y diferentes.
- Cantar e igualar el tono [do, re, mi, sol, la/escala pentatónica].
- Reconocer auditivamente conjuntos rítmicos de dos y tres.
- Tocar varios instrumentos de percusión no graduado al tono demostrando un cuidado adecuado.
- Cantar canciones de rondas y compañeros.

## Su hijo debe poder demostrar las destrezas de razonamiento utilizadas en los procesos artísticos:

- Aplicando un proceso creativo en la clase de música.
- Aplicando un proceso de actuación en la clase de música.
- Aplicando un proceso de respuesta/reflexivo en la clase de música.

## Su hijo necesita entender cómo comunicarse a través de la música:

- Expresando ideas y sentimientos.
- Usando las artes para un fin específico [por ej.: informar, motivar].
- Reconociendo que las opciones estéticas están influenciadas por el entorno y la experiencia.

## Su hijo necesita hacer conexiones dentro y entre las Artes, hacia otras disciplinas, la vida, culturas, y trabajos:

- Identificando elementos de composición comunes a varias disciplinas artísticas [por ej.: comienzo-medio-final, desarrollos temáticos, ABA, motivo].
- Reafirmando el aprendizaje en otras áreas de contenido.
- Reconociendo que las obras de arte reflejan cultura.

## Recursos para usar en casa:

*“Música en el Distrito Escolar de Wenatchee”*

*Maestros de música locales*

*o Piano/vocal/instrumental*

*Vínculos del departamento de música*

<http://mv.wsd.wednet.edu/wsdmusic/>

*Eventos musicales locales*

*Músicos locales*

*Tiendas de música locales*

*Vínculos educativos*

# Artes Visuales

Los estudiantes de tercer grado serán capaces de identificar y usar vocabulario y conceptos relacionados con las artes visuales, y de aplicar destrezas y técnicas básicas de artes visuales.

## Cómo puede ayudar a su hijo con las Artes Visuales:

- Exhiba trabajos de arte en el hogar y en el lugar de trabajo.
- Tenga disponible una variedad de materiales de arte.
- Incentive el uso seguro del material y las prácticas de limpieza.
- Realice proyectos artísticos con su hijo.
- Hable sobre los objetos de arte que hay en su hogar.
- Firme, feche y guarde algunos de los trabajos de arte en una carpeta.
- Visite galerías y museos en línea y asista a eventos culturales.

## Su hijo debe entender y aplicar conceptos, vocabulario y destrezas de Artes Visuales a fin de:

- Identificar formas geométricas (como esferas, conos, cubos), tanto escritas como digitales.
- Identificar y mezclar colores intermedios.
- Identificar y usar el espacio positivo/negativo.
- Identificar y usar una variedad de trabajos de arte.
- Comprender y demostrar los valores claros y oscuros.
- Demostrar un cuidado adecuado de las herramientas y materiales.
- Usar la línea para crear detalles.

## Su hijo debe poder demostrar las destrezas de razonamiento utilizadas en los procesos artísticos:

- Aplicando, realizando y respondiendo/reflejando un proceso creativo a las Artes Visuales.

## Su hijo debe entender cómo comunicarse a través de las artes visuales:

- Combinando medios de arte para diferentes propósitos visuales.

## Su hijo necesita hacer conexiones dentro y entre las Artes, hacia otras disciplinas, la vida, culturas, y trabajos:

- Describiendo las características del arte de un artista o una cultura en particular.
- Describiendo roles profesionales en las Artes Visuales y demostrando las destrezas relacionadas con las artes visuales utilizadas en el mundo del trabajo.

## Recursos para usar en casa:

Oficina del Director de Instrucción Pública en <http://www.k12.wa.us/curriculumInstruct/arts/>  
 Distrito Escolar de Wenatchee en <http://home.wsd.wednet.edu/>

# Danza y Movimiento

## Cómo puede ayudar a su hijo con la danza:

- Anime la participación activa, tanto dentro como fuera de la escuela.
- Apoye el comportamiento adecuado para escuchar.

## En Danza, su hijo debe ser capaz de:

- Mantener un ritmo uniforme con la música a través del movimiento.
- Demostrar equilibrio utilizando una variedad de niveles y formas.
- Interpretar danzas al unísono con otros, como por ejemplo, baile de figuras dispersas, danzas en línea y danzas folclóricas.

## Recursos para usar en casa:

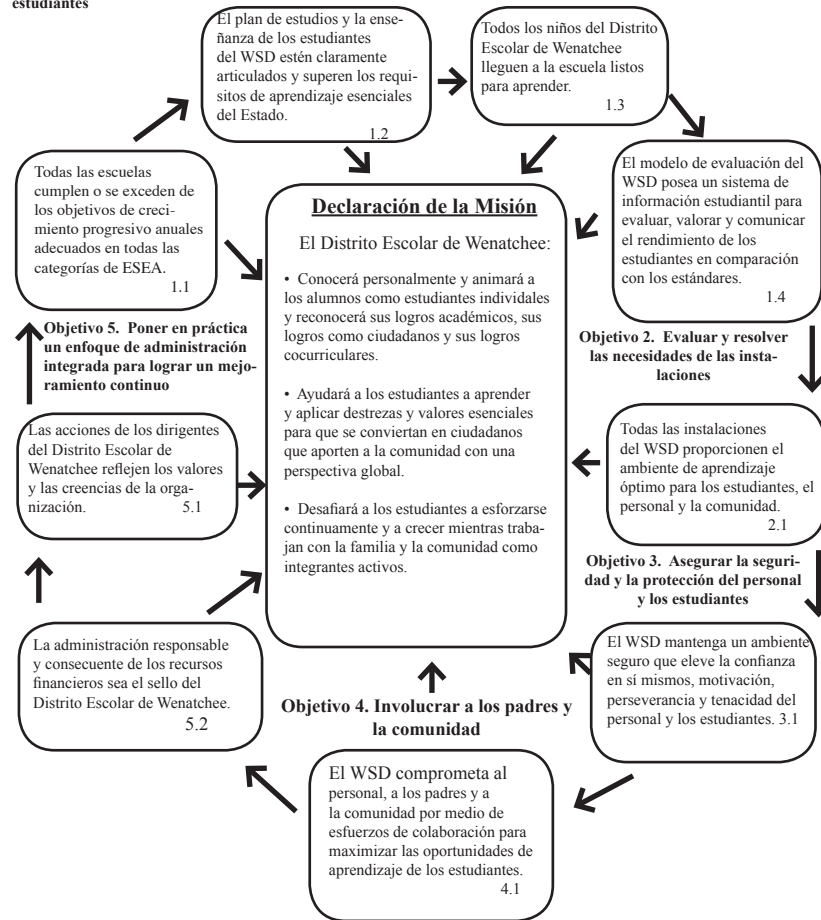
[www.pecentral.com](http://www.pecentral.com)  
[www.christylane.com](http://www.christylane.com)  
[www.aahperd.org/nda](http://www.aahperd.org/nda)



# Elementos de la Visión

Los estudiantes alcanzarán o superarán los estándares cuando:

## Objetivo 1. Mejorar el logro de los estudiantes



Brian Flones, Superintendente

## Miembros de la

### Junta Directiva Escolar —

Kevin Gilbert, Presidente  
 Jesús Hernández, Vicepresidente  
 Chuck Largent  
 Laura Jaecks  
 Karen Norlin

## Declaración de la Filosofía de la Lectura, Escritura y Comunicación

En el Distrito Escolar de Wenatchee, la lectura, escritura y comunicación están basadas en la firme creencia de que el desarrollo del plan de estudios es un proceso constante de evolución e implementación. Este proceso está centrado en el aprendizaje, con estudiantes y maestros trabajando juntos para apoyar y desarrollar la consulta y comprensión mutua. Por lo tanto, el aula es una comunidad donde se anima a los estudiantes a asumir riesgos en un ambiente educativo que motiva la propiedad. Dentro de este ambiente, el idioma se reconoce no sólo como un medio de comunicación, sino también como un medio de desarrollo personal y de conocimiento de contenido. El idioma no es sólo lo que se estudia y aprende, también es un modo fundamental de aprendizaje.

### Objetivos del Programa de Lectura/Escritura/Comunicación del Distrito

1. Lectura — Comprender, evaluar y apreciar la información escrita en obras escritas literarias y técnicas.
2. Escritura — Comprender el proceso de la escritura y usarlo eficazmente en una variedad de formas.
3. Hablar — Hablar eficazmente en diversas situaciones para entretener, persuadir, responder e informar.
4. Escuchar — Escuchar activamente con el propósito de procesar y responder a una diversidad de presentaciones.

Su estudiante de estudios sociales de tercer grado estudiará la cultura y las costumbres.

### **Cómo puede ayudar a su hijo con estudios sociales:**

- *Visite museos locales.*
- *Haga que su hijo participe en celebraciones comunitarias tales como el Festival del Salmón, el Cinco de mayo, la reunión de las Tribus.*
- *Visite represas locales y criaderos de peces.*
- *Hable con su hijo sobre la conservación de la naturaleza.*
- *Haga que participe en proyectos de reciclaje.*

### **Para fin de año, su hijo deberá ser capaz de:**

- Comprender que las culturas y las tradiciones cambian con el tiempo.
- Comprender cómo se forman las comunidades y cómo las distintas culturas interactúan con otras para formar esas comunidades.
- Comprender cómo cambian las comunidades con el tiempo.
- Comprender el efecto que la geografía y el clima tienen sobre el desarrollo de las culturas.
- Comprender el rol que desempeña el reciclaje en la conservación de los recursos naturales.

### **Recursos para usar en casa:**

*Salve a nuestro salmón silvestre: [www.wildsalmon.org](http://www.wildsalmon.org)*

*Salmon Ciclo de vida del salmón: [www.streamnet.org/pub-ed/ff/Factsheets/Lifecycle.html](http://www.streamnet.org/pub-ed/ff/Factsheets/Lifecycle.html)*

*Biblioteca del Congreso: [memory.loc.gov/ammem/collections/pacific/](http://memory.loc.gov/ammem/collections/pacific/)*

# Salud y Estado Físico

## Cómo puede ayudar a su hijo con temas de salud:

- *Converse sobre las prácticas seguras para andar en bicicleta y las formas de evitar lesiones.*
- *Practique ejercicios y procedimientos de emergencia para su hogar.*
- *Incluya a su niño en la planificación y preparación de las comidas.*
- *Sea un ejemplo de destrezas de comunicación positivas.*
- *Converse y demuestre respeto hacia la diversidad cultural.*

## En Salud, su hijo debe ser capaz de:

- Identificar y reconocer los sistemas del organismo.
- Practicar hábitos responsables de higiene y salud personal.
- Buscar los nutrientes de los alimentos.
- Comprender los efectos del azúcar, la sal y las grasas.
- Reconocer los beneficios de las decisiones saludables.

## Cómo puede ayudar a su hijo con temas de estado físico:

- *Proporcione oportunidades para crear secuencias de movimiento.*
- *Practique lanzar, atrapar, patear, driblear y golpear.*
- *Organice un momento de ejercicio en familia aplicando tiempos de calentamiento y enfriamiento.*
- *Motive el juego con niños de otras culturas, géneros y capacidades.*
- *Concurra a un evento deportivo y converse sobre las pruebas de las buenas aptitudes para el deporte.*

## En Estado físico, su hijo debe ser capaz de:

- Demostrar destrezas para atrapar, escapar y esquivar a los demás.
- Combinar patrones de movimiento al ritmo de la música.
- Recibir y enviar objetos en un movimiento continuo.
- Utilizar conceptos de conocimiento del espacio y control de los movimientos.
- Mantener la actividad por períodos de tiempo más largos.
- Identificar los cambios en el cuerpo durante la actividad física vigorosa.
- Localizar el pulso y calcular el ritmo cardíaco.
- Soportar el peso del cuerpo para trepar y colgarse.
- Aceptar los sentimientos que resultan de los desafíos, éxitos y fracasos en la actividad física.

## Recursos para usar en casa:

[www.pecentral.org](http://www.pecentral.org)

[www.americanheart.org](http://www.americanheart.org)

[www.eatsmart.org](http://www.eatsmart.org)

[www.keepkidshealthy.com](http://www.keepkidshealthy.com)

# Lectura

Su lector de tercer grado combina sus destrezas para leer con fluidez y significado en un rango más amplio de géneros. Demuestra que comprende lo que lee mediante discusiones, respuestas escritas y el uso de evidencia del texto para fundamentar lo que piensa. También lee por placer, escogiendo libros en base a su preferencia personal.

## Cómo puede ayudar a su hijo con la lectura:

- *Lea a y con su hijo todos los días. Reconozca su éxito y demuestre su orgullo.*
- *Mientras leen, haga preguntas como: “¿Qué crees que le sucederá al personaje principal?” “¿Qué sucedió primero?” “¿Alguna vez te pasó algo como esto?”*
- *Anime a su hijo a leer por distintos motivos: por diversión, para responder una pregunta, para seguir instrucciones, y para hablar sobre los libros que leyó.*
- *Use Internet para encontrar una lista de lectura sugerida.*

## Su hijo necesita comprender y usar distintas destrezas y estrategias para leer:

- Usa partes de palabras para entender las palabras más largas.
- Adquiere vocabulario mediante una variedad de lecturas.
- Lee correctamente cuentos del nivel de su grado, con fluidez y expresividad.

## Su hijo necesita comprender el significado de lo que se lee:

- Demuestra comprender tanto textos de ficción (literarios) como textos que no sean de ficción (informativos).
- Establece el orden de los eventos de una historia.
- Predice.
- Pregunta.
- Relaciona las cosas con su propia vida.

## Su hijo necesita leer distintos materiales para una variedad de propósitos:

- Lee materiales tales como: programas, boletines de información, carteles y etiquetas.
- Lee para aprender nueva información o para llevar a cabo una tarea.
- Reúne información a partir de varios materiales de referencia, incluyendo Internet, para completar una tarea (como hacer un informe), o para investigar sobre un pasatiempo.

## Su hijo necesita fijar objetivos y evaluar el progreso para mejorar su lectura:

- Identifica las fortalezas y debilidades de la lectura.
- Fija objetivos para las áreas en las que necesita mejorar.
- Crea un plan para alcanzar los objetivos y controla su progreso.
- Comparte con sus compañeros el tipo de lectura que le gusta y el que no.

## Recursos para usar en casa:

• *7 Keys to Comprehension – How to Help Your Kids Read it and Get it!* Por Susan Zimmermann y Chryse Hutchins

• *Biblioteca pública de Wenatchee–Tel. N°662-5021*

• *BookAdventure.com = listas de variedad de libros en base a intereses y nivel de grado*

## Series de lectura:

• *Serie de Cam Jansen, por David Adler*

# Escritura

Su escritor de tercer grado escribe ahora piezas más largas, en especial historias narrativas. Divide la escritura en secciones, usando párrafos o capítulos. Otra característica de este grado es tener en cuenta las sugerencias de los compañeros de clase sobre lo que escribe.

## Cómo puede ayudar a su hijo con la escritura:

- *Demuestre que disfruta y valora lo que su hijo escribe, elogiando sus esfuerzos de escritura.*
- *Haga preguntas sobre lo que su hijo escribe, como por ejemplo: “¿Cuál es tu parte preferida de esta pieza?” “¿Qué oración te gusta más?”*
- *Ayude a su hijo a escribir cartas y notas y muéstrele ejemplos de su propia escritura personal, tanto manuscrita como en la computadora.*
- *Si su hijo tiene acceso a una computadora, compre programas que impliquen trabajar con lectura, escritura u ortografía para fines reales.*

## Su hijo necesita comprender y utilizar el proceso de escritura:

- Hace lluvia de ideas.
- Escribe un borrador.
- Revisa para mejorar la pieza.
- Edita para corregir errores (usa herramientas tanto escritas como en computadora).
- Publica.

## Su hijo necesita escribir en una variedad de formas, para diferentes audiencias y fines:

- Escribe de distintas formas, como cuentos de hadas, poesía, informes e instrucciones.
- Escribe para entretenerse, para aprender y para explicar.
- Practica cómo llenar formularios (es decir, pedidos de libros e invitaciones).

## Su hijo necesita escribir en forma clara y efectiva:

- Organiza con claridad, con un principio, un desarrollo y un final.
- Intercambia entre oraciones cortas y largas.
- Elige palabras poderosas.

## Su hijo necesita analizar y evaluar la efectividad del trabajo escrito:

- Identifica las fortalezas y debilidades de la lectura.
- Fija objetivos para mejorar.
- Crea un plan para alcanzar los objetivos y controlar su progreso.
- Escucha lo que otros escriben y ofrece su aporte.

## Recursos para usar en casa:

*“Live Writing – Breathing Life into Your Words”, de Ralph Fletcher*

[http://www.sandrarief.com/tips/tips\\_howtohelp.htm](http://www.sandrarief.com/tips/tips_howtohelp.htm) — apoyo para padres en el proceso de escritura.

<http://www.meddybemps.com/9.700.html> — publique el trabajo de su hijo en línea y lea otras historias publicadas.

# Ciencia

## **\*\*Unidad del cielo, las estaciones y el clima:**

**Meta de aprendizaje:** observar y describir cómo el sol, la luna y las estrellas se ven distintas desde la Tierra durante el año.

**Actividades:** observar el cielo por la noche y notar a qué hora se ve la primera estrella, encontrar la “Osa mayor” desde el jardín en otoño, en invierno, en primavera y en verano, dibujar la luna una vez por semana durante 8 semanas en busca de patrones.

**Preguntas:** ¿Dónde están las estrellas durante el día? ¿Por qué parece que la luna cambiara de forma? ¿Dónde está el sol por la mañana? ¿Dónde está el sol por la noche?

**Meta de aprendizaje:** describir cómo el agua cumple un ciclo por la tierra, los océanos y el aire.

**Actividades:** dejar un vaso con agua afuera durante una semana y registrar cómo cambia el nivel de agua, observar distintas nubes, comparar la lluvia que cae en Wenatchee y en Seattle.

**Preguntas:** ¿De dónde viene el agua que bebemos? ¿Dónde empieza y termina el río Columbia? ¿Qué superficie de la Tierra es agua en vez de tierra?

**Meta de aprendizaje:** describir los patrones climáticos de cada estación.

**Actividades:** ubicar una taza afuera para recolectar lluvia y medir cuánta lluvia acumula durante los distintos meses, notar desde qué dirección sopla el viento en distintas épocas del año, registrar la temperatura todos los meses, recortar la página del clima del periódico una vez por semana y comparar.

**Preguntas:** ¿Por qué nieva en invierno? (porque la parte norte de la Tierra está inclinada lejos del sol) ¿Cómo se compara la cantidad de días nublados en primavera con la cantidad de días nublados en verano?

## **Unidad de medidas:**

**Meta de aprendizaje:** describir las herramientas que las personas inventaron para la vida diaria y para investigaciones científicas.

**Actividades:** medir los pies de 4 personas con una regla, usando tanto pulgadas como centímetros, y comparar largos; hacer una receta usando las medidas correctas, hacer una lista de herramientas que las personas usan en su vida diaria.

**Preguntas:** ¿Por qué es importante poner la cantidad correcta de ingredientes cuando seguimos una receta? Nombra cinco cosas que se hagan en casa usando las medidas (medir el jabón que se pone en la lavadora, medir la tela al coser, medir la madera para construir algo, etc.)

## **Recursos para usar en casa:**

*“Water Dance” por Thomas Locker*

*“The Heart” por Seymour Simon*

*“A Drop of Water” por Walter Wick*

*“The Reasons for Seasons” por Gail Gibbons*

*“Sunshine Makes the Seasons” por Franklyn Branley*

*“The Moon Seems to Change” por Franklyn Branley*

*“A Child’s Introduction to the Night Sky: The Story of the Stars, Planets, and Constellations--and How You Can Find Them in the Sky” por Michael Driscoll*

*Seguimiento del pronóstico del clima local en el periódico o en la televisión.*

*Asistir a una clase de primeros auxilios con su hijo en el hospital.*

<http://www.kathimichell.com/scien2.html>

<http://fossweb.com/modulesK-2/index.html>

\*\*Estas unidades están en proceso de ser desarrolladas y alineadas con las GLE (Expectativas de nivel de grado) de ciencias del Estado de Washington.

# Ciencia

En tercer grado, los estudiantes comienzan a explorar sistemas más complejos y a deducir a partir de sus observaciones. Los estudiantes están desarrollando y comprendiendo los sistemas, y son capaces de identificar partes individuales y cómo funcionan juntas. A fin de comprender cómo interactúan las conexiones entre las partes, los estudiantes comienzan a manipular una parte y buscan un cambio en el sistema. Por ejemplo, los estudiantes pueden estudiar el sistema de crecimiento de una planta observando qué sucede con el crecimiento de una planta bajo distintas condiciones de iluminación.

## CÓMO PUEDE AYUDAR A SU HIJO CON LAS CIENCIAS:

### Unidad del cuerpo humano:

Meta de aprendizaje: describir qué hacen los principales órganos del cuerpo humano (por ejemplo, la piel protege al cuerpo, el cerebro envía señales a las demás partes del cuerpo, el corazón bombea la sangre).

**Actividades:** leer el libro “Magic School Bus Inside the Human Body” de Joanna Cole, hacer una lista de los órganos del cuerpo e investigar lo que hacen, salir a caminar para mantener un corazón sano (órgano del cuerpo).

**Preguntas:** ¿Por qué es importante tener un corazón sano? ¿Cómo envía tu cerebro mensajes a tu mano? (nervios) ¿Cuáles son algunos motivos por los que tenemos piel? (proteger nuestro cuerpo de las sustancias nocivas, evitar que nuestro cuerpo se reseque).

Meta de aprendizaje: describir cómo cada sistema de órganos del cuerpo humano depende de otro (por ejemplo, qué pasaría si una parte del sistema del cuerpo humano faltase).

**Actividades:** tapar los ojos de su hijo y hacerlo caminar por la casa, para sentir cómo las cosas son diferentes, haga que su hijo intente comer con la otra mano.

**Preguntas:** ¿Qué te parece que sucedería si quedaras sordo? ¿Cómo respiras si se te tapa la nariz?

Meta de aprendizaje: describir cómo los sistemas permiten al cuerpo humano ingerir y usar los nutrientes minerales, el aire, los alimentos y el agua para vivir, crecer y curarse (por ejemplo, respirar aire para obtener oxígeno para vivir).

**Actividades:** leer las etiquetas de las cajas y latas de alimentos y comparar distintos tipos de cereales, galletas y leche, leer libros sobre la digestión.

**Preguntas:** ¿A dónde va un pedazo de manzana después de entrar en tu boca? ¿Por qué es importante tomar vitaminas? ¿Por qué es importante beber mucho agua?

# Comunicación

Su estudiante de tercer grado está utilizando destrezas para escuchar a fin de comprender información más difícil. Es capaz de desarrollar las ideas y dar detalles sobre la información en una conversación. Es capaz de trabajar en forma independiente o en forma grupal.

### **Cómo puede ayudar a su hijo con la comunicación:**

- *Hágase entre 10 y 15 minutos para hablar sobre lo que ha pasado durante el día.*
- *Haga preguntas como, “¿Puedes volver a contarme eso?” o “¿Cuál es tu situación preferida en esa historia?”.*

### **Su hijo necesita utilizar destrezas para escuchar y observar para lograr la comprensión:**

- Presta atención durante 30 minutos a actividades grupales.
- Relata las historias con seis o siete elementos de la historia (incluyendo personajes, entorno, problema, solución y tres acontecimientos).
- Explica la diferencia entre hecho y opinión y la respalda con evidencia.

### **Su hijo necesita utilizar destrezas y estrategias de comunicación para interactuar/trabajar en forma efectiva con los demás:**

- Ajusta el lenguaje a la situación.
- Entiende cuándo hablar y cuándo escuchar.
- Incentiva a los demás para que participen.

### **Su hijo necesita utilizar destrezas y estrategias de comunicación para presentar sus ideas en forma efectiva y presentarse a sí mismo en diversas situaciones:**

- Respalda sus ideas con cuatro o cinco detalles.
- Utiliza fuentes confiables en línea con la ayuda de la maestra.
- Ajusta el lenguaje corporal para atraer al público.

### **Su hijo necesita analizar y evaluar la efectividad del trabajo de comunicación:**

- Identifica las áreas fuertes y las que debe mejorar usando instrucciones o una guía de puntaje.
- Ofrece su opinión a sus compañeros de clase usando instrucciones o una guía de puntaje.
- Crea un plan para alcanzar un objetivo y controlar su progreso.

### **Recursos para usar en casa:**

<http://www.areyougame.com/Interact/default.asp> — *juegos para jugar con su familia.*

# Matemática

En el 3er grado, los estudiantes trabajarán con el sentido de los números, medidas, geometría, sentido algebraico, probabilidad y estadística y resolución de problemas a través de: problemas matemáticos, investigaciones temáticas, exploración, actividades de calendario, práctica guiada y Conexiones en el Hogar (actividades llevadas a cabo en el hogar).

## Cómo puede ayudar a su hijo con las matemáticas:

- *Juegue a la Batalla Naval, el Monopolio, Racko, Yahtzee, o cualquier otro juego que requiera mantener un puntaje, controlar el tiempo y/o manejar dinero.*
- *Practique sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.*
- *Haga conexiones matemáticas cuando use matemáticas en su vida diaria (por ej., al hacer compras, al cocinar, al construir, en la planificación de una actividad o fiesta, etc.).*
- *Busque y discuta sobre cuadros, gráficas y otras formas de recolección de datos en los periódicos y revistas.*
- *Tome como prioridad ayudar a su hijo con su tarea (por ej., practicar hechos matemáticos básicos, jugar juegos matemáticos, completar hojas de trabajo).*

## En sentido de los números:

- Su hijo deberá manejar con fluidez sumas y restas hasta 18 ( $9+9$ ) y ser capaz de sumar y restar números de varios dígitos.
- Su hijo deberá poder resolver problemas de multiplicaciones y divisiones.
- Su hijo deberá poder usar una variedad de estrategias de estimación.

## En medidas:

- Su hijo deberá poder seleccionar y usar las herramientas adecuadas para medir longitud, tiempo, peso y temperatura.
- Su hijo debe poder hacer estimaciones razonables de longitud, altura, peso y perímetro.

## En geometría:

- Su hijo deberá comprender la congruencia (cuando dos formas son del mismo tamaño y de la misma forma).
- Su hijo deberá comprender y poder identificar los atributos (características) de las figuras bidimensionales.
- Su hijo deberá comprender la ubicación de un número en una línea numérica (por ej., que 456 se encuentra entre 400 y 500).

# Matemática

## En probabilidad y estadística:

- Su hijo deberá poder interpretar datos de tablas, cuadros y gráficas de barras.
- Su hijo deberá entender y poder mostrar datos en tablas, cuadros, imágenes o gráficas de barras.
- Su hijo deberá poder describir las probabilidades de que suceda un evento (es seguro, es probable, es imposible).

## En sentido algebraico:

- Su hijo deberá poder comprender los patrones de los objetos, incluyendo patrones numéricos (por ej., apilar latas para formar una pirámide, observar los patrones de una tela).
- Su hijo deberá poder comprender el concepto de equivalencia y no equivalencia matemática ( $=$ ,  $<$ ,  $>$ ).
- Su hijo deberá poder crear ecuaciones a partir de problemas redactados con un número desconocido (por ej.,  $20 + \square = 30$ ).

## En resolución de problemas y comunicación:

- Su hijo deberá poder usar una variedad de estrategias y métodos para resolver problemas de la vida real.
- Su hijo deberá elegir las herramientas adecuadas para resolver problemas (por ej., reglas, elementos de base decimal, relojes, bloques con patrones, geoplanos).
- Su hijo deberá poder hacer predicciones razonables y justificar sus soluciones.

## Recursos para usar en casa:

*¡Use el sitio web de su escuela! Para llegar al sitio web de su escuela, puede empezar en la página inicial del distrito: [home.wsd.wednet.edu](http://home.wsd.wednet.edu) "Math to Know" ("Matemáticas para saber", un manual de matemáticas), disponible en inglés y en español en librerías y tiendas de material educativo locales.*

*Sitio web de material concreto (herramientas matemáticas) en línea (virtual): [nlvm.usu.edu/en/nav/vlibrary.html](http://nlvm.usu.edu/en/nav/vlibrary.html)*

*Sitio web: [games.funschool.com](http://games.funschool.com)*

*Sitio web: [www.funbrain.com](http://www.funbrain.com)*

*Sitio web: [www.internet4classrooms.com/skills\\_3rd\\_math.htm](http://www.internet4classrooms.com/skills_3rd_math.htm)*