



## Declaración de la Misión

El Distrito Escolar de Wenatchee:

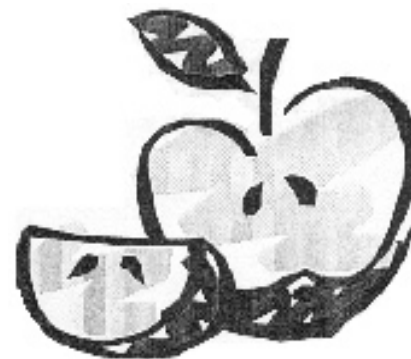
- Conocerá y animará personalmente a los alumnos como aprendices individuales y reconocerá sus logros académicos, de ciudadanía y cocurriculares;
- Ayudará a que los alumnos aprendan y apliquen destrezas y valores esenciales para ser ciudadanos contribuyentes a la comunidad con una perspectiva global;
- Retará a los alumnos a esforzarse continuamente y a crecer mientras trabaja con la familia y la comunidad como socios activos.... “Mi Hijo, Su Hijo, Nuestros Hijos”.

### DECLARACIÓN DE NO DISCRIMINACIÓN PARA PUBLICACIONES ESCOLARES Y ANUNCIOS PÚBLICOS

El Distrito Escolar de Wenatchee cumple con todas las reglas y regulaciones federales y estatales y no discrimina basado en la raza, religión, nacionalidad, género, orientación sexual, incluso género identidad, edad o incapacidad. Esto se aplicará a todo el personal y para todos los alumnos que estén interesados en participar en programas educativos y/o actividades escolares extracurriculares. Las consultas relacionadas al cumplimiento y/o los procedimientos de reclamo deberán dirigirse a el Sr. Steve Cole, Funcionario de RCW y Coordinador de ADA. Los asuntos relacionados con la Sección 504 deberán dirigirse a el Sr. Mike Franza, Administrador el Servicios para Alumnos y de Apoyo.



## Guía Familiar para el Cuarto Grado (Grade Four)



EIGHTH EDICIÓN

Septiembre 2007

# Información Escolar

2007-2008

## CUARTO GRADO (GRADE FOUR) Estándares de Promoción

Para merecerse una promoción un alumno debe tener una calificación mínima de 10. Esta rúbrica numérica tiene el propósito de ser usada por los alumnos y el personal en cualquier momento dado durante el año escolar para evaluar el progreso.

4 POR ENCIMA DEL ESTÁNDAR: Rendimiento superior	0-4 AUSENCIAS/ TARDANZAS	CUMPLE O EXCEDE EN 4 EN LA PRUEBA WASL  POR ENCIMA DEL NIVEL DEL GRADO EN LOS OBJETIVOS DE LA PRUEBA DE NIVELES [215+ en Lectura] [220+ en Matemática]  Retención de Light - No	Mayormente 4	ENTREGA TRABAJO ADICIONAL
3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR: Rendimiento académico estable	5-10 AUSENCIAS/ TARDANZAS	CUMPLE CON LOS ESTÁNDARES EN 3 DE 4 EN LA PRUEBA WASL  AL NIVEL DEL GRADO EN LOS OBJETIVOS DE LA PRUEBA DE NIVELES [207- 215 en Lectura] [211 - 220 en Matemática]  Retención de Light - No	CONSTANTE  Mayormente 3	ENTREGA TRABAJO EN FORMA REGULAR
2 TRABAJANDO HACIA EL ESTÁNDAR	10 Ó MAS AUSENCIAS/ TARDANZAS	CUMPLE CON LOS ESTÁNDARES EN 2 DE 4 EN LA PRUEBA WASL  1 GRADO POR DEBAJO DE LOS OBJETIVOS DE LA PRUEBA DE NIVELES [200-206 en Lectura] [206-210 en Matemática]  Retención de Light - Quizás	ALGUNA EVIDENCIA DE CRECIMIENTO BASADA EN EL AULA  Mayormente 2	ENTREGA TRABAJO SATISFACTORIO EN FORMA INCONSTANTE
1 POR DEBAJO DEL ESTÁNDAR: Poca o ninguna demostración	15 Ó MAS AUSENCIAS/ TARDANZAS	CUMPLE CON LOS ESTÁNDARES EN 0 - 1 EN LA PRUEBA WASL 2 O MÁS GRADOS POR DEBAJO EN LA PRUEBA DE NIVELES [Menos de 198 en Lectura] [Menos de 202 en Matemática]  Retención de Light - Sí	POCA O NINGUNA EVIDENCIA DE CRECIMIENTO BASADA EN EL AULA  Mayormente 0-1	ENTREGA POCO O NINGÚN TRABAJO
	Asistencias y tardanzas	Puntuaciones estandarizadas	Evidencia basada en el aula (Tarjeta de calificaciones)	Etica de trabajo y destrezas de estudio

OTRO FACTOR A CONSIDERAR ES SI EL ESTUDIANTE ESTÁ HACIENDO PROGRESO SIGNIFICATIVO HACIA ESTÁNDAR DE LA REUNIÓN.

Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Nombre del Maestro/a: \_\_\_\_\_

Número del Aula del Niño: \_\_\_\_\_

Teléfono de la Escuela: \_\_\_\_\_

Teléfono del Maestro/a: \_\_\_\_\_

Fechas para recordar: \_\_\_\_\_

Clase Abierta: \_\_\_\_\_

Reunión Padres/Maestro: \_\_\_\_\_

Fin del 1º Trimestre: \_\_\_\_\_

Fin del 2º Trimestre: \_\_\_\_\_

Fin del 3º Trimestre: \_\_\_\_\_

### Autores preferidos para los estudiantes del cuarto grado:

*Dav Pilkey*  
*Peg Kehret*  
*Shel Silverstein (poetry)*  
*Roald Dahl*  
*Seymour Simon (nonfiction)*  
*Phyllis Reynolds Naylor*  
*Sandra Markle (nonfiction)*  
*Louis Sachar*  
*Dan Gutman*

*Matt Christopher*  
*J. K. Rowling*  
*Kate DiCamillo*  
*Betty Ren Wright*  
*Andrew Clements*  
*Patricia MacLachlan*  
*Judy Blume*  
*Jack Prelutsky (poetry)*

## Perfil de Graduación

“Prepararse para ser ciudadanos contribuyentes del Siglo XXI”

(Adoptado: 2/10/03)



Los alumnos que se inscriben en el Distrito Escolar de Wenatchee comparten una experiencia escolar común para prepararlos a ser ciudadanos contribuyentes del Siglo XXI. El perfil de graduación describe los indicadores que proporcionan la evidencia de esta preparación.

El alumno como escolar:

Los alumnos tendrán la oportunidad de demostrar su escolaridad académica según se evidencia de la siguiente forma:

- Leyendo con entendimiento, escribiendo con destreza y comunicándose en forma eficaz y responsable en una variedad de formas y entornos a través de todas las áreas de contenido.
- Conociendo y aplicando los conceptos y principios fundamentales de las matemáticas; las ciencias sociales, físicas y de vida; la cívica y la historia; las artes y la salud y el estado físico.
- Pensando analíticamente, lógicamente, y creativamente, integrando experiencia y conocimiento para formar juicios razonados y solucionar problemas.
- Comprendiendo la importancia del trabajo y cómo la realización, el esfuerzo y las decisiones afectan directamente las oportunidades profesionales y educacionales.
- Comprendiendo, aplicando e integrando la tecnología a través de los estudios académicos.

El alumno como ciudadano:

Los alumnos tendrán la oportunidad de demostrar de qué forma pueden ser miembros responsables y contribuyentes de la comunidad. La evidencia incluye que el alumno tenga:

- El conocimiento y la apreciación de las similitudes y diferencias personales y culturales.
- El conocimiento y el cumplimiento de las políticas y las reglas escolares.
- El conocimiento de los asuntos ambientales locales y globales.
- El conocimiento de cómo desenvolverse en sistemas sociales, organizativos y ocupacionales.
- Demostración de responsabilidad social.
- Demostración de una ciudadanía activa en una sociedad democrática.
- Puesta en práctica de trabajo en forma independiente, cooperativa y grupal para lograr los resultados deseados.

El alumno como planificador de vida:

Los alumnos tendrán la oportunidad de descubrir y alinear sus metas educativas y profesionales. La evidencia incluye que el alumno tenga:

- Demostración y conciencia de autovaloración y de un reconocimiento del valor de los demás.
- Demostración de una ética de trabajo positiva.
- Aplicación de las destrezas necesarias para mantener un buen estado físico, mental y nutricional.
- Demostración de exploración profesional y planificación de la preparación para la educación superior.
- Demostración de autoadministración.

El desarrollo del alumno como escolar, ciudadano y planificador de vida será logrado a través de toda la experiencia escolar del mismo y será demostrado a través del aprendizaje en las clases, las actividades co-curriculares, los requisitos del estado y del distrito para los trabajos del curso referentes a la graduación, la Washington Assessment of Student Learning, WASL (evaluación de Washington del aprendizaje del alumno), la planificación profesional y un proyecto final.

### —CÓMO USAR ESTA GUÍA—

Estimadas familias:

Esta guía se escribió para ayudarlos a comprender los estándares del nivel de los grados del Distrito Escolar de Wenatchee. Estos estándares están definidos por los Requerimientos de Aprendizaje Académico Esencial del Estado (EALR's) y las expectativas del nivel del grado del estado (GLEs). La promoción depende de que los alumnos cumplan con estos estándares.

La página siguiente describe los estándares de promoción para este grado. Describe las expectativas de asistencia, ética de trabajo, puntaje en las pruebas y trabajo en clase. Las próximas páginas resumen los estándares del nivel de grado en todas las materias. ¿Cómo puede ayudar a nuestro hijo en casa? Las sugerencias provechosas se proporcionan dentro de cada sección para proporcionar ideas sobre cómo usted puede apoyar el aprendizaje de su niño.

Las investigaciones muestran que la participación de los padres es esencial para el éxito de los alumnos. También consideramos que educar a los niños es una sociedad de responsabilidad entre el hogar y la escuela. ¡Queremos que los padres participen en las Escuelas de Wenatchee! Si usted está interesado en ser una parte de la educación de su niño en el nivel del edificio o del distrito, entre en contacto con su principal de escuela para más información.

Brian Flonos  
Superintendent

Jodi Smith, Executive Director  
Learning & Teaching Department

# Tecnología

Como ciudadanos del siglo XXI, usamos la tecnología como una parte normal de todo lo que hacemos. Continuando hacia la próxima década, las destrezas tecnológicas significarán mucho más que simplemente programar teléfonos celulares o redactar cartas en computadoras personales y el conocimiento tecnológico de los alumnos deberá aumentar también. Por ejemplo, las aplicaciones electrónicas, las presentaciones basadas en datos y la información por Internet se han convertido en una expectativa de los graduandos de la preparatoria en prácticamente todos lados. Por lo tanto, los estudiantes de todos los grados del Distrito Escolar de Wenatchee tienen la obligación de cumplir con los estándares de destrezas tecnológicas que están integrados en las áreas temáticas específicas.

## Para el final de cuarto grado, su estudiante deberá ser capaz de:

- Conocer los íconos y menús de la computadora.
- Utilizar características de texto en material impreso y electrónico.
- Seleccionar y usar recursos apropiados para encontrar información (en forma impresa y electrónica).
- Resumir por escrito, tanto en manuscrito como con procesador de texto.
- Preparar y hacer presentaciones formales usando la tecnología.
- Identificar y describir formas de 2 y 3 dimensiones, tanto en forma escrita como digital.
- Dibujar formas bidimensionales a mano y en la computadora.
- Reunir y presentar datos usando gráficas y tablas, tanto escritas como digitales.
- Utilizar la tecnología disponible para recuperar información.

**Internet es una herramienta valiosa y beneficiosa que es ampliamente accesible hoy en día para las personas de todas las edades. La amplia gama de información y servicios disponibles en Internet es asombrosa. Sin embargo, como con cualquier actividad, el uso de Internet presenta ciertos riesgos. Debemos ser conscientes de los riesgos a fin de ayudar a nuestros niños a usar Internet en forma adecuada y segura. Los siguientes son vínculos para recursos de Internet seguros para usted y su estudiante:**

- *Estudiantes* – <http://www.amdsb.ca/InternetSafety/StudentTips.htm>
- *Padres* – <http://www.amdsb.ca/InternetSafety/StudentTips.htm>

## Recursos de Internet relacionados con el programa de estudios para usar en casa:

- *Internet para maestros – para usar como actividades para cada destreza en forma individual*
  - [http://www.internet4classrooms.com/skills\\_4th.htm](http://www.internet4classrooms.com/skills_4th.htm)
- *Programa de estudios interactivo basado en las destrezas \_Actividades y juegos para estudiantes*
  - [http://www.forsyth.k12.ga.us/sbeck/interactive\\_curriculum\\_sites.htm](http://www.forsyth.k12.ga.us/sbeck/interactive_curriculum_sites.htm)
- *Conectando a los estudiantes*
  - [http://www.gsc.amdsb.ca/grade\\_four.htm](http://www.gsc.amdsb.ca/grade_four.htm)
- *Picadome interactivo*
  - <http://www.picadome.fcps.net/lab/interactive/intermediate.htm>
- *KidPort*
  - <http://www.kidport.com/Grade4/Grade4Home.htm>

# Música

Los alumnos de cuarto grado serán capaces de identificar y usar vocabulario y conceptos musicales, y de aplicar destrezas y técnicas musicales básicas.

## Cómo puede ayudar a su hijo con la música:

- *Canten y/o toquen instrumentos juntos.*
- *Escuche, asista y participe en una variedad de actividades musicales.*
- *Obtenga videos de musicales adecuados para niños.*
- *Escuche diferentes grabaciones de interpretaciones vocales/instrumentales.*
- *Hablen sobre cómo se usa la música y las demás formas de arte en los medios de comunicación.*

## Su hijo debe entender y aplicar conceptos, vocabulario y destrezas musicales a fin de:

- Comprender el uso de símbolos dinámicos [es decir, pp, p, mp, mf, f, ff].
- Identificar familias de instrumentos en forma visual y auditiva.
- Comprender que el sonido es producido por vibraciones.
- Escribir e identificar notas en clave de sol.
- Identificar formas musicales simples [por ej. introducción, interludio, coda, rondó].
- Cantar e igualar el tono en toda una escala diatónica mayor.
- Demostrar una técnica adecuada en al menos un instrumento graduado al tono.

## Su hijo debe poder demostrar las destrezas de razonamiento utilizadas en los procesos artísticos:

- Aplicando un proceso creativo en la clase de música.
- Aplicando un proceso de actuación en la clase de música.
- Aplicando un proceso de respuesta/reflexivo en la clase de música.

## Su hijo necesita entender cómo comunicarse a través de la música:

- Expresando ideas y sentimientos.
- Usando las artes para un fin específico [por ej.: compartir tradiciones, ceremonias].
- Reconociendo que las opciones estéticas están influenciadas por la cultura.

## Su hijo necesita hacer conexiones dentro y entre las Artes, hacia otras disciplinas, la vida, culturas, y trabajos:

- Demostrando destrezas y procesos comunes entre las disciplinas artísticas [por ej.: creación, actuación, exhibición, colaboración].
- Identificando los pasos de los procesos comunes a las artes y otras áreas de contenido [por ej.: procesos de redacción creativa y científicos].
- Identificando los atributos generales de las obras de arte de una cultura en particular.

## Recursos para usar en casa:

- *“Música en el Distrito Escolar de Wenatchee”* <http://mv.wsd.wednet.edu/wsdmusic/wsdmusic.htm>
- *Maestros de música locales* <http://www.wsd.wednet.edu/wsdmusic/wsdmusic.htm>
- *o Piano/vocal/instrumental*
- *Vínculos del departamento de música*
- *Eventos musicales locales*
- *Músicos locales*
- *Tiendas de música locales*
- *Vínculos educativos*

# Artes Visuales

Los alumnos de cuarto grado serán capaces de identificar y usar vocabulario y conceptos relacionados con las artes visuales y de aplicar destrezas y técnicas de artes visuales básicas.

## Cómo puede ayudar a su hijo con las Artes Visuales:

- Exhiba trabajos de arte en el hogar y en el lugar de trabajo.
- Tenga disponible una variedad de materiales de arte.
- Incentive el uso seguro del material y las prácticas de limpieza.
- Realice proyectos artísticos con su hijo.
- Hable sobre los objetos de arte que hay en su hogar.
- Firme, feche y guarde algunos de los trabajos de arte en una carpeta.
- Visite galerías y museos en línea y asista a eventos culturales.

## Su hijo debe entender y aplicar conceptos, vocabulario y destrezas de Artes Visuales a fin de:

- Identificar y usar líneas para crear texturas.
- Identificar y mezclar valores de colores: colores monocromáticos, tonalidades y tintas.
- Identificar y usar colores complementarios.
- Usar líneas de contorno en dibujos de observación.
- Usar medios de arte diferentes en dos y tres dimensiones para crear efectos de textura.
- Crear variaciones de valor.
- Crear espacio utilizando primer plano, plano medio y fondo.

## Su hijo debe poder demostrar las destrezas de razonamiento utilizadas en los procesos artísticos:

- Aplicando, realizando y respondiendo/reflejando un proceso creativo a las Artes Visuales.

## Su hijo debe entender cómo comunicarse a través de las artes visuales:

- Combinando medios con propósitos visuales y de expresión.
- Controlando las herramientas y los procesos para producir imágenes detalladas en una variedad de medios.

## Su hijo necesita hacer conexiones dentro y entre las Artes, hacia otras disciplinas, la vida, culturas, y trabajos:

- Describiendo las características del arte de un artista o una cultura en particular.
- Describiendo roles profesionales en las Artes Visuales y demostrando las destrezas relacionadas con las artes visuales utilizadas en el mundo del trabajo.

## Recursos para usar en casa:

Oficina del Director de Instrucción Pública en <http://www.k12.wa.us/curriculumInstruct/arts/>  
 Distrito Escolar de Wenatchee en <http://home.wsd.wednet.edu/>

# Danza y Movimiento

## Cómo puede ayudar a su hijo con la danza:

- Anime la participación activa, tanto dentro como fuera de la escuela.
- Apoye el comportamiento adecuado para escuchar.

## En Danza, su hijo debe ser capaz de:

- Demostrar secuencias de movimiento usando llamadas y respuestas [baile de figuras, danzas en línea, bailes entrelazados, baile de fiesta, etc.].
- Comprender cómo la danza mejora nuestro estado físico.
- Utilizar los elementos de la danza en una forma espontánea [improvisación].

## Recursos para usar en casa:

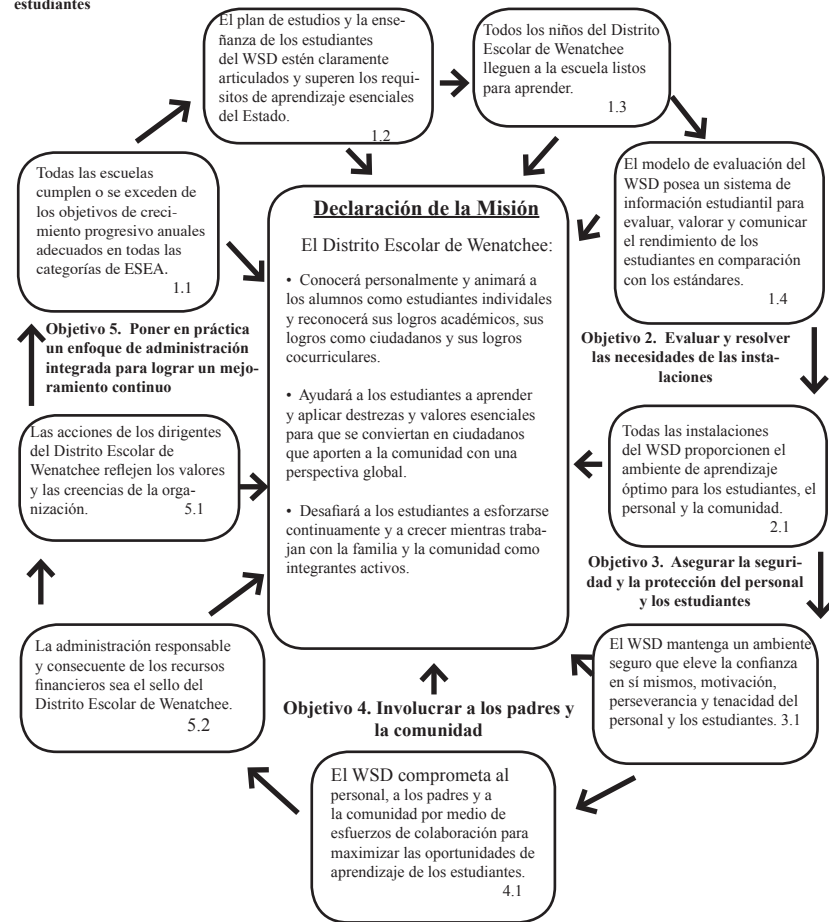
[www.pcentral.org](http://www.pcentral.org)  
[www.christylane.com](http://www.christylane.com)  
[www.aahperd.org/nda](http://www.aahperd.org/nda)



# Elementos de la Visión

Los estudiantes alcanzarán o superarán los estándares cuando:

## Objetivo 1. Mejorar el logro de los estudiantes



Brian Flonas, Superintendente

**Miembros de la Junta Directiva Escolar —**  
 Kevin Gilbert, Presidente  
 Jesús Hernández, Vicepresidente  
 Chuck Largent  
 Laura Jaecks  
 Karen Norlin

## Declaración de la Filosofía de la Lectura, Escritura y Comunicación

En el Distrito Escolar de Wenatchee, la lectura, escritura y comunicación están basadas en la firme creencia de que el desarrollo del plan de estudios es un proceso constante de evolución e implementación. Este proceso está centrado en el aprendizaje, con estudiantes y maestros trabajando juntos para apoyar y desarrollar la consulta y comprensión mutua. Por lo tanto, el aula es una comunidad donde se anima a los estudiantes a asumir riesgos en un ambiente educativo que motiva la propiedad. Dentro de este ambiente, el idioma se reconoce no sólo como un medio de comunicación, sino también como un medio de desarrollo personal y de conocimiento de contenido. El idioma no es sólo lo que se estudia y aprende, también es un modo fundamental de aprendizaje.

### Objetivos del Programa de Lectura/Escritura/Comunicación del Distrito

1. Lectura — Comprender, evaluar y apreciar la información escrita en obras escritas literarias y técnicas.
2. Escritura — Comprender el proceso de la escritura y usarlo eficazmente en una variedad de formas.
3. Hablar — Hablar eficazmente en diversas situaciones para entretener, persuadir, responder e informar.
4. Escuchar — Escuchar activamente con el propósito de procesar y responder a una diversidad de presentaciones.

Su estudiante de estudios sociales de cuarto grado estudiará distintas regiones geográficas y climáticas, y cómo las distintas regiones contribuyen a distintas culturas.

### **Cómo puede ayudar a su hijo con estudios sociales:**

- *Visite museos locales, represas, parques y marcas a los lados de las rutas.*
- *Ayude a su hijo a aprender los nombres de ciudades y características geográficas de nuestra área. Lean mapas juntos.*
- *Participe con su hijo en festivales comunitarios.*
- *Comente los hechos de la actualidad, la industria local y los patrones del clima local con su hijo.*
- *Cuente a sus hijos cuentos sobre su historia familiar.*
- *Anime a su hijo a leer sobre historia o ficción histórica.*
- *Explore la región central del norte de Washington, el Estado de Washington y la zona noroeste del Pacífico.*
- *Reciclen en familia y explique.*

### **Su hijo estará expuesto a las siguientes grandes ideas:**

- Las distintas regiones geográficas y climáticas tienen características únicas.
- Las distintas regiones contribuyen con la formación de distintas culturas.
- Las personas emigran y exploran con distintos fines.
- Las culturas nativas se han visto históricamente afectadas y dominadas por grupos de exploradores.
- Se necesitan leyes y reglas para proporcionar seguridad y orden.
- Nuestro gobierno está organizado por los ciudadanos para asegurar la participación.
- El comercio depende de los sistemas de transporte y comunicación de una sociedad.
- El comercio, el uso de recursos, el clima y/o la mano de obra pueden causar un gran impacto sobre la economía de la región.
- Explique cómo el uso y el agotamiento de los recursos naturales afectan nuestro medio ambiente y nuestra economía.

### **Recursos para usar en casa:**

[www.kids.gov/](http://www.kids.gov/)  
[www.timeforkids.com](http://www.timeforkids.com)

# Salud y Estado Físico

## Cómo puede ayudar a su hijo con temas de salud:

- *Converse sobre las prácticas seguras para andar en bicicleta.*
- *Insista sobre las formas de evitar lesiones.*
- *Practique ejercicios y procedimientos de emergencia para su hogar.*
- *Incluya a su niño en la planificación y preparación de las comidas.*
- *Sea un ejemplo de destrezas de comunicación positivas.*
- *Converse y demuestre respeto hacia la diversidad cultural.*

## En Salud, su hijo debe ser capaz de:

- Entender los futuros cambios físicos que se dan con el crecimiento.
- Crear un plan para salud e higiene personal saludables.
- Explorar la relación de los nutrientes alimenticios con los grupos de alimentos.
- Describir las consecuencias de las decisiones no saludables.

## Cómo puede ayudar a su hijo con temas de estado físico:

- *Proporcione oportunidades para crear secuencias de movimiento.*
- *Practique lanzar, atrapar, patear, driblear y golpear.*
- *Organice un momento de ejercicio en familia aplicando tiempos de calentamiento y enfriamiento.*
- *Practique juegos que aumenten el ritmo cardíaco en forma significativa.*
- *Motive el juego con niños de otras culturas, géneros y capacidades.*

## En Estado físico, su hijo debe ser capaz de:

- Driblear y pasar la pelota/objeto a un receptor.
- Mantener en equilibrio, con control, una variedad de objetos.
- Pegar con un bate, paleta, palo o raqueta a un objeto en forma constante.
- Comprender que la práctica adecuada mejora el rendimiento.
- Describir los beneficios saludables de la actividad física regular.
- Controlar el ritmo cardíaco para determinar la intensidad del ejercicio.
- Mantener una actividad aeróbica durante un tiempo o actividades específicas.
- Soportar, levantar y controlar el peso del cuerpo en una variedad de actividades.
- Usar el equipo en forma segura de manera adecuada a la tarea.
- Aceptar las decisiones con respecto a las reglas de infracción personal.
- Demostrar aceptación de las destrezas y capacidades de los demás.

## Recursos para usar en casa:

[www.pecentral.org](http://www.pecentral.org)

[www.americanheart.org](http://www.americanheart.org)

[www.eatsmart.org](http://www.eatsmart.org)

[www.keepkidshealthy.com](http://www.keepkidshealthy.com)

# Lectura

Su lector de cuarto grado elige estrategias adecuadas para leer con habilidad y significado. Usando la evidencia del texto, responderá y comentará sobre una amplia gama de géneros. También lee por placer, escogiendo libros en base a su preferencia personal y a los temas.

## Cómo puede ayudar a su hijo con la lectura:

- *Lea a y con su hijo todos los días. Reconozca sus éxitos y demuestre su orgullo.*
- *Mientras leen, haga preguntas como: “¿Qué crees que pasará luego?” “¿Cómo se está sintiendo el personaje en este momento?” “¿De qué se trata la historia?”*
- *Anime a su hijo a leer por distintos motivos: por diversión, para responder una pregunta, para seguir instrucciones, y para hablar sobre los libros que leyó.*
- *Use Internet para encontrar una lista de lectura sugerida.*

## Su hijo necesita comprender y usar distintas destrezas y estrategias para leer:

- Usa los prefijos y sufijos para comprender las palabras.
- Usa diccionarios y tesauros para encontrar el significado de las palabras.
- Lee correctamente cuentos del nivel de su grado, con fluidez y expresividad.

## Su hijo necesita comprender el significado de lo que se lee:

- Demuestra comprender tanto textos de ficción (literarios) como textos que no sean de ficción (informativos).
- Establece el tema/la idea principal.
- Resume.
- Pregunta.
- Predice.

## Su hijo necesita leer distintos materiales para una variedad de propósitos:

- Lee materiales tales como: cartas y correos electrónicos de amigos, libros sobre animales.
- Lee para aprender nueva información o para llevar a cabo una tarea.
- Utiliza características de texto (es decir, palabras clave, palabras en negrita, encabezados) para encontrar información en forma impresa o electrónica como buscadores de la biblioteca, Internet, CD-ROM.

## Su hijo necesita fijar objetivos y evaluar el progreso para mejorar su lectura:

- Identifica las fortalezas y debilidades de la lectura.
- Fija objetivos para las áreas en las que necesita mejorar.
- Crea un plan para alcanzar los objetivos y controla su progreso.
- Comparte con sus compañeros el tipo de lectura que le gusta y el que no.

## Recursos para usar en casa:

• *7 Keys to Comprehension – How to Help Your Kids Read it and Get it! Por Susan Zimmermann y Chryse Hutchins*

• *Biblioteca pública de Wenatchee–Tel. N°662-5021*

• *BookAdventure.com = listas de variedad de libros en base a intereses y nivel de grado*

## Series de lectura:

• *Serie Hank the Cow Dog por John Erikson*

• *Island of the Blue Dolphins y otras aventuras por Scott O'Dell*

# Escritura

Su escritor de cuarto grado escribe ahora para describir, contar y explicar. Puede agregar imágenes a lo que escribe y está siendo más consciente del uso de las convenciones correctas. Ahora es capaz de reflejar sus fortalezas en escritura y se esfuerza por mejorar sus debilidades.

## Cómo puede ayudar a su hijo con la escritura:

- *Demuestre que disfruta y valora lo que su hijo escribe, elogiando sus esfuerzos de escritura.*
- *Haga preguntas sobre lo que su hijo escribe, como por ejemplo: “Señálame un par de palabras de las que estés orgulloso”. “¿Puedes contarme tu historia?” “¿Esa historia coincide con lo que escribiste?”*
- *Ayude a su hijo a escribir cartas y notas y muéstrole ejemplos de su propia escritura personal, tanto manuscrita como en la computadora.*
- *Si su hijo tiene acceso a una computadora, compre programas que impliquen trabajar con lectura, escritura u ortografía para fines reales.*

## Su hijo necesita comprender y utilizar el proceso de escritura:

- Hace lluvia de ideas.
- Escribe un borrador.
- Revisa para mejorar la pieza.
- Edita para corregir errores (usa herramientas tanto escritas como en computadora).
- Publica.

## Su hijo necesita escribir en una variedad de formas, para diferentes audiencias y fines:

- Escribe en distintos estilos, como ser historias de ficción, procedimientos, periódicos y artículos.
- Escribe para entretenerse, para aprender y para explicar.
- Colabora con un compañero en un proyecto de escritura (por ej., un artículo de periódico)

## Su hijo necesita escribir en forma clara y efectiva:

- Organiza con claridad, con un principio, un desarrollo y un final.
- Intercambia entre oraciones cortas y largas.
- Elige palabras poderosas.
- Desarrolla personajes.

## Su hijo necesita analizar y evaluar la efectividad del trabajo escrito:

- Identifica las fortalezas y debilidades de la lectura.
- Fija objetivos para mejorar.
- Crea un plan para alcanzar los objetivos y controlar su progreso.
- Escucha lo que otros escriben y ofrece su aporte.

## Recursos para usar en casa:

*“Live Writing – Breathing Life into Your Words”*, de Ralph Fletcher  
[http://www.sandrarief.com/tips/tips\\_howtohelp.htm](http://www.sandrarief.com/tips/tips_howtohelp.htm) — apoyo para padres en el proceso de escritura.  
<http://www.meddybemps.com/9.700.html> — publique el trabajo de su hijo en línea y lea otras historias publicadas.

# Ciencia

## **\*\*Unidad de energía:**

**Meta de aprendizaje:** describir las formas de energía en un sistema (por ejemplo, energía cinética, energía térmica, energía sonora, energía lumínica, energía eléctrica, energía química y energía de los alimentos).

**Actividades:** frotarse las manos rápidamente y hablar sobre lo que se siente (de energía cinética a energía térmica y energía sonora), encender una linterna y hablar sobre la energía (de energía de las pilas (energía química) a energía térmica y lumínica).

**Preguntas:** ¿De dónde viene la energía que calienta el horno? ¿Para qué sirven los grandes paneles solares que hay en las escuelas? ¿Cómo modifican la energía las “granjas de viento”?

**Meta de aprendizaje:** observar y describir las transferencias de energía (por ejemplo, la energía térmica se transfiere del agua caliente a una taza; la energía térmica se transfiere de un secador de cabello al cabello).

**Actividades:** poner mantequilla en una cacerola sobre la estufa y observar lo que sucede a la mantequilla, agarrar de la mano a su hijo y notar qué mano está más caliente, seguir agarrados de la mano y ver si adquieren la misma temperatura.

**Preguntas:** ¿Qué pasa con un cubo de hielo si lo ponemos en agua caliente? ¿Cómo cambia la temperatura de una habitación cuando el calentador está encendido?

**Meta de aprendizaje:** observar y describir los cambios de energía (por ejemplo, la energía cinética de las manos aplaudiendo cambia a energía sonora, la energía química de una linterna cambia a energía lumínica y térmica).

**Actividades:** salir a jugar béisbol (la energía cinética del bate que golpea la pelota se transforma en energía sonora), andar en monopatín o en bicicleta y tocar las ruedas después de andar un rato (la energía cinética se ha convertido en calor y sonido).

**Preguntas:** ¿Qué pasa con la gasolina que ponemos en el automóvil? (la energía química se quema y cambia a energía de movimiento, calor y sonido) ¿Cuáles son dos ejemplos que puedes darme de energía que cambia de forma? (comer un perro caliente, las plantas fabricando su alimento, jugar al básquetbol, andar en patineta, nadar).

## Recursos para usar en casa:

*“Batteries, Bulb, & Wires”* por David Glover  
*“Crawdad Creek”* por Scott Russell Sanders  
*“Claws, Coats & Camouflage”* por Susan Goodman  
*“Pond”* por Donald M. Silver  
*“Energy: make things happen”* por Kimberly Brubaker Bradley  
Visitar el Museo de la electricidad en la represa de Rocky Reach.  
Visitar la tienda de mascotas local para ver en qué se diferencian los animales.  
<http://www.kathimitchell.com/scien2.html>  
<http://fossweb.com/modulesK-2/index.html>

\*\*Estas unidades están en proceso de ser desarrolladas y alineadas con las GLE (Expectativas de nivel de grado) de ciencias del Estado de Washington.

# Ciencia

En cuarto grado, los estudiantes usan sus destrezas de investigación en desarrollo para comenzar a comparar sistemas. Examinan causa y efecto y preguntan qué es un hecho y qué es una opinión. Están explorando principalmente sistemas más complejos de un modo más complejo, como ser los cambios de los sistemas de la tierra con el tiempo.

## CÓMO PUEDE AYUDAR A SU HIJO CON LAS CIENCIAS:

### Unidad de estructuras de la vida:

**Meta de aprendizaje:** reconocer que los seres vivos pueden ser unicelulares o tener muchas células para formar partes con distintos propósitos (por ejemplo, el ala de un ave, las agallas de un pez, las patas de un insecto).

**Actividades:** comparar un pájaro con un perro (notar las cosas que son iguales y las que son distintas), comparar distintos tipos de semilla, discutir en qué se han convertido, poner un frijol en una bolsa de sándwich con una toalla de papel húmeda y sellar la bolsa, observar lo que sucede cada día durante 2 semanas (hablar sobre las partes que forma).

**Preguntas:** ¿Por qué las plantas tienen hojas? ¿Por qué algunos animales tienen pelo? ¿Por qué son útiles las alas? ¿Para qué sirve el caparazón de una tortuga?

**Meta de aprendizaje:** observar cómo los seres vivos y los objetos inanimados son distintos, y clasificar los seres vivos en grupos de plantas y animales.

**Actividades:** dibujar seres vivos y objetos inanimados y clasificar los seres vivos en grupos de animales y plantas, caminar por un parque o por el vecindario y hacer una lista de seres vivos y objetos inanimados, y poner una P junto a las plantas y una A junto a los animales.

**Preguntas:** ¿Qué hace que algo tenga vida? ¿En qué se diferencian los seres vivos de los objetos inanimados? ¿Cómo puedes diferenciar una planta de un animal? ¿En qué se parecen las plantas y los animales?

**Meta de aprendizaje:** describir qué cosas necesitan los seres vivos para vivir y crecer (por ejemplo, aire, agua, luz, alimento, nutrientes minerales).

**Actividades:** plantar semillas en pequeñas macetas, poner una maceta en la oscuridad y otra a la luz, y observarlas durante un mes, elegir una planta y un animal y comparar lo que necesitan para sobrevivir.

**Preguntas:** ¿Qué comen los gatos y en qué se diferencia de lo que tú comes? ¿Cómo consiguen su alimento las plantas? (elaboran su propio alimento usando la luz del sol).

# Comunicación

Su estudiante de cuarto grado continúa desarrollando sus estrategias para escuchar. Puede reconocer un punto de vista diferente. Puede planificar y hacer las presentaciones usando la tecnología disponible.

### **Cómo puede ayudar a su hijo con la comunicación:**

- *Hágase entre 10 y 15 minutos para hablar sobre lo que ha pasado durante el día.*
- *Haga preguntas como: ¿Qué es importante sobre ese cambio? ¿Cuáles son las dos cosas que aprendiste hoy?*

### **Su hijo necesita utilizar destrezas para escuchar y observar para lograr la comprensión:**

- Parafrasea la información repitiendo las partes más importantes.
- Explica sus sentimientos en un mensaje oral.
- Identifica el punto de vista en una historia oral.

### **Su hijo necesita utilizar destrezas y estrategias de comunicación para interactuar y trabajar en forma efectiva con los demás:**

- Elige un lenguaje que construye relaciones dentro del salón de clase.
- Se turna para hablar para que todos tengan la oportunidad de hacerlo.
- Comparte su opinión y la compara con la de los demás.

### **Su hijo necesita utilizar destrezas y estrategias de comunicación para presentar sus ideas en forma efectiva y presentarse a sí mismo en diversas situaciones:**

- Utiliza notas u organizadores gráficos para armar las presentaciones.
- Utiliza soportes visuales y la tecnología disponible con la ayuda de la maestra.
- Ajusta el volumen para atraer al público.

### **Su hijo necesita analizar y evaluar la efectividad del trabajo de comunicación:**

- Identifica las áreas fuertes y las que debe mejorar usando instrucciones o una guía de puntaje.
- Ofrece su opinión a sus compañeros de clase usando instrucciones o una guía de puntaje.
- Fija objetivos para un área de comunicación, crea un plan y controla el progreso hacia sus objetivos.

### **Recursos para usar en casa:**

*<http://www.areyougame.com/Interact/default.asp> — juegos para jugar con su familia.*

# Matemática

En el 4° grado, los estudiantes trabajarán con el sentido de los números, medidas, geometría, sentido algebraico, probabilidad y estadística y resolución de problemas a través de: problemas matemáticos, investigaciones temáticas, exploración, actividades de calendario, práctica guiada y Conexiones en el Hogar (actividades llevadas a cabo en el hogar).

## Cómo puede ayudar a su hijo con las matemáticas:

- *Juegue al Monopolio, Racko, Yahtzee, Sudoku o cualquier otro juego que requiera mantener un puntaje, controlar el tiempo y/o manejar dinero.*
- *Practique sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.*
- *Haga conexiones matemáticas cuando use la matemática en su vida diaria (por ej., cuando haga las compras, hable de lo que note sobre precios, tamaños, cantidades y volumen. Incluya a su hijo en la planificación de eventos, como por ej. fiestas).*
- *Busque y discuta sobre cuadros, gráficas y otras formas de recolección de datos en los periódicos y revistas.*
- *Tome como prioridad ayudar a su hijo con su tarea (por ej., practicar hechos matemáticos básicos, jugar juegos matemáticos, completar actividades de Conexiones en el Hogar).*

## En sentido de los números:

- Su hijo deberá conocer las familias de fracciones, usando modelos e imágenes para mostrar relación (por ej.,  $\frac{1}{2}$ , etc., o  $\frac{1}{3}$ , etc.).
- Su hijo deberá poder recordar multiplicaciones y divisiones hasta 12 veces.
- Su hijo deberá poder usar la estimación y herramientas para resolver y verificar problemas de multiplicación y división.
- Su hijo deberá ser flexible con las ecuaciones [por ej.,  $4 \times (5 \times 6) = (4 \times 5) \times 6$ ].

## En medidas:

- Su hijo deberá poder explicar cómo un área cubre una forma y un perímetro mide la distancia alrededor de una forma.
- Su hijo deberá comprender y ser capaz de nombrar mediciones de tiempo, dinero, peso y longitud/distancia.

## En geometría:

- Su hijo deberá comprender y poder describir las características de las figuras bidimensionales con el vocabulario correcto: paralelo, perpendicular y simétrico (por ej., un cartel de PARE es una figura simétrica con ocho líneas de simetría, un campo de fútbol incluye muchas líneas paralelas, etc.).
- Su hijo deberá comprender y poder resolver problemas que involucren figuras congruentes del mismo tamaño y forma (por ej., crear un diseño a partir de formas congruentes).

# Matemática

- Su hijo deberá poder determinar puntos y describir posiciones en una cuadrícula coordinada (por ej., el par ordenado (4, 3) es la ubicación del lago en la cuadrícula del mapa).

## En probabilidad y estadística:

- Su hijo deberá entender y poder organizar datos en tablas, cuadros, imágenes o gráficas de barras.
- Su hijo deberá comprender y poder aplicar la media y el rango para describir los datos (Media es el número medio en un juego de dados... por ej. la media de los números 3, 4, 7, 9, 10 es 7, el número del medio). Rango es la diferencia entre el número más grande y el más pequeño en un juego de dados... por ej., el rango de los números 5, 9, 8, 2, 6 es  $9-2=7$ ).
- Su hijo deberá comprender cuando un evento es cierto o imposible, y más probable, menos probable o igualmente probable que suceda.

## En sentido algebraico:

- Su hijo deberá comprender y poder extender/crear patrones, usar palabras, tablas, números e imágenes, como también poder desarrollar una regla para el patrón.
- Su hijo deberá comprender y aplicar el concepto de no equivalencia matemática (por ej.,  $5 \times 3 > 3 \times 2$ ).
- Su hijo deberá poder resolver ecuaciones de variable única que incluyan multiplicación (por ej.,  $4 \times \square = 12$ ).

## En resolución de problemas y comunicación:

- Su hijo deberá comprender y ser capaz de usar una variedad de estrategias (por ej., hacer preguntas, listas, dibujos, etc.).
- Su hijo deberá poder elegir las herramientas adecuadas para resolver problemas (por ej., lápiz y papel, dinero, regla, geoplano, elementos de base decimal, relojes, etc.).
- Su hijo deberá poder hacer predicciones razonables y justificar sus soluciones.

## Recursos para usar en casa:

¡Use el sitio web de su escuela! Para llegar al sitio web de su escuela, puede empezar en la página inicial del distrito: [home.wsd.wednet.edu](http://home.wsd.wednet.edu)

“Math to Know” (“Matemáticas para saber”, un manual de matemáticas), disponible en inglés y en español en librerías y tiendas de material educativo locales.

Sitio web de material concreto (herramientas matemáticas) en línea (virtual): [nlvm.usu.edu/en/nav/vlibrary.html](http://nlvm.usu.edu/en/nav/vlibrary.html)

Sitio web: [games.funschool.com](http://games.funschool.com)

Sitio web: [www.funbrain.com](http://www.funbrain.com)

Sitio web: [www.internet4classrooms.com/skills\\_4th\\_math.htm](http://www.internet4classrooms.com/skills_4th_math.htm)