



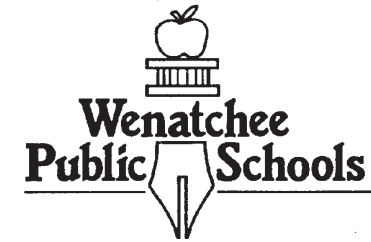
## Declaración de la Misión

El Distrito Escolar de Wenatchee:

- Conocerá y animará personalmente a los alumnos como aprendices individuales y reconocerá sus logros académicos, de ciudadanía y cocurriculares;
- Ayudará a que los alumnos aprendan y apliquen destrezas y valores esenciales para ser ciudadanos contribuyentes a la comunidad con una perspectiva global;
- Retará a los alumnos a esforzarse continuamente y a crecer mientras trabaja con la familia y la comunidad como socios activos.... “Mi Hijo, Su Hijo, Nuestros Hijos”.

### DECLARACIÓN DE NO DISCRIMINACIÓN PARA PUBLICACIONES ESCOLARES Y ANUNCIOS PÚBLICOS

El Distrito Escolar de Wenatchee cumple con todas las reglas y regulaciones federales y estatales y no discrimina basado en la raza, religión, nacionalidad, género, orientación sexual, incluso género identidad, edad o incapacidad. Esto se aplicará a todo el personal y para todos los alumnos que estén interesados en participar en programas educativos y/o actividades escolares extracurriculares. Las consultas relacionadas al cumplimiento y/o los procedimientos de reclamo deberán dirigirse a el Sr. Steve Cole, Funcionario de RCW y Coordinador de ADA. Los asuntos relacionados con la Sección 504 deberán dirigirse a el Sr. Mike Franza, Administrador el Servicios para Alumnos y de Apoyo.



## Guía Familiar para el Quinto Grado (Grade Five)



EIGHTH EDICIÓN

Septiembre 2007

# Información Escolar

2007-2008

## QUINTO GRADO (GRADE FIVE) Estándares de Promoción

Para merecerse una promoción un alumno debe tener una calificación mínima de 10. Esta rúbrica numérica tiene el propósito de ser usada por los alumnos y el personal en cualquier momento dado durante el año escolar para evaluar el progreso.

4 POR ENCIMA DEL ESTÁNDAR: Rendimiento superior	0-4 AUSENCIAS/ TARDANZAS	CUMPLE O EXCEDE EN 4 EN LA PRUEBA WASL POR ENCIMA DEL NIVEL DEL GRADO EN LOS OBJETIVOS DE LA PRUEBA DE NIVELES  [220+ en Lectura] [228+ en Matemática]  Retención de Light - No	Mayormente 4	ENTREGA TRABAJO ADICIONAL
3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR: Rendimiento académico estable	5-10 AUSENCIAS/ TARDANZAS	CUMPLE CON LOS ESTÁNDARES EN 3 DE 4 EN LA PRUEBA WASL AL NIVEL DEL GRADO EN LOS OBJETIVOS DE LA PRUEBA DE NIVELES  [212 - 219 en Lectura] [219 - 228 en Matemática]  Retención de Light - No	CONSTANTE  Mayormente 3	ENTREGA TRABAJO EN FORMA REGULAR
2 TRABAJANDO HACIA EL ESTÁNDAR	10 Ó MAS AUSENCIAS/ TARDANZAS	CUMPLE CON LOS ESTÁNDARES EN 2 DE 4 EN LA PRUEBA WASL 1 GRADO POR DEBAJO DE LOS OBJETIVOS DE LA PRUEBA DE NIVELES  [207-211 en Lectura] [213-218 en Matemática]  Retención de Light - Quizás	ALGUNA EVIDENCIA DE CRECIMIENTO BASADA EN EL AULA  Mayormente 2	ENTREGA TRABAJO SATISFACTORIO EN FORMA INCONSTANTE
1 POR DEBAJO DEL ESTÁNDAR: Poca o ninguna demostración	15 Ó MAS AUSENCIAS/ TARDANZAS	CUMPLE CON LOS ESTÁNDARES EN 0 - 1 EN LA PRUEBA WASL 2 Ó MÁS GRADOS POR DEBAJO EN LA PRUEBA DE NIVELES  [Menos de 205 en Lectura] [Menos de 210 en Matemática]  Retención de Light - Sí	POCA O NINGUNA EVIDENCIA DE CRECIMIENTO BASADA EN EL AULA  Mayormente 0-1	ENTREGA POCO O NINGÚN TRABAJO
	Asistencias y tardanzas	Puntuaciones estandarizadas	Evidencia basada en el aula (Tarjeta de calificaciones)	Ética de trabajo y destrezas de estudio

OTRO FACTOR A CONSIDERAR ES SI EL ESTUDIANTE ESTÁ HACIENDO PROGRESO SIGNIFICATIVO HACIA ESTÁNDAR DE LA REUNIÓN.

Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Nombre del Maestro/a: \_\_\_\_\_

Número del Aula del Niño: \_\_\_\_\_

Teléfono de la Escuela: \_\_\_\_\_

Teléfono del Maestro/a: \_\_\_\_\_

Fechas para recordar:

**Clase Abierta:** \_\_\_\_\_

**Reunión Padres/Maestro:** \_\_\_\_\_

**Fin del 1º Trimestre:** \_\_\_\_\_

**Fin del 2º Trimestre:** \_\_\_\_\_

**Fin del 3º Trimestre:** \_\_\_\_\_

**Autores preferidos para los estudiantes del quinto grado:**

*Betsy Byars*

*Lois Lowry*

*Avi*

*Madeline L'Engle*

*Sharon Creech*

*Mary Downing Hahn*

*Lemony Snicket*

*Brian Jacques*

*Gary Paulsen*

*Christopher Paul Lewis*

*T. A. Barron*

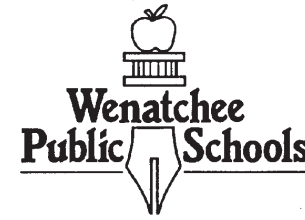
*Kathryn Lasky*

## Distrito Escolar de Wenatchee

### Perfil de Graduación

“Prepararse para ser ciudadanos contribuyentes del Siglo XXI”

(Adoptado: 2/10/03)



Los alumnos que se inscriben en el Distrito Escolar de Wenatchee comparten una experiencia escolar común para prepararlos a ser ciudadanos contribuyentes del Siglo XXI. El perfil de graduación describe los indicadores que proporcionan la evidencia de esta preparación.

El alumno como escolar:

Los alumnos tendrán la oportunidad de demostrar su escolaridad académica según se evidencia de la siguiente forma:

- Leyendo con entendimiento, escribiendo con destreza y comunicándose en forma eficaz y responsable en una variedad de formas y entornos a través de todas las áreas de contenido.
- Conociendo y aplicando los conceptos y principios fundamentales de las matemáticas; las ciencias sociales, físicas y de vida; la cívica y la historia; las artes y la salud y el estado físico.
- Pensando analíticamente, lógicamente, y creativamente, integrando experiencia y conocimiento para formar juicios razonados y solucionar problemas.
- Comprendiendo la importancia del trabajo y cómo la realización, el esfuerzo y las decisiones afectan directamente las oportunidades profesionales y educacionales.
- Comprendiendo, aplicando e integrando la tecnología a través de los estudios académicos.

El alumno como ciudadano:

Los alumnos tendrán la oportunidad de demostrar de qué forma pueden ser miembros responsables y contribuyentes de la comunidad. La evidencia incluye que el alumno tenga:

- El conocimiento y la apreciación de las similitudes y diferencias personales y culturales.
- El conocimiento y el cumplimiento de las políticas y las reglas escolares.
- El conocimiento de los asuntos ambientales locales y globales.
- El conocimiento de cómo desenvolverse en sistemas sociales, organizativos y ocupacionales.
- Demostración de responsabilidad social.
- Demostración de una ciudadanía activa en una sociedad democrática.
- Puesta en práctica de trabajo en forma independiente, cooperativa y grupal para lograr los resultados deseados.

El alumno como planificador de vida:

Los alumnos tendrán la oportunidad de descubrir y alinear sus metas educativas y profesionales. La evidencia incluye que el alumno tenga:

- Demostración y conciencia de autovaloración y de un reconocimiento del valor de los demás.
- Demostración de una ética de trabajo positiva.
- Aplicación de las destrezas necesarias para mantener un buen estado físico, mental y nutricional.
- Demostración de exploración profesional y planificación de la preparación para la educación superior.
- Demostración de autoadministración.

El desarrollo del alumno como escolar, ciudadano y planificador de vida será logrado a través de toda la experiencia escolar del mismo y será demostrado a través del aprendizaje en las clases, las actividades co-curriculares, los requisitos del estado y del distrito para los trabajos del curso referentes a la graduación, la Washington Assessment of Student Learning, WASL (evaluación de Washington del aprendizaje del alumno), la planificación profesional y un proyecto final.

## —CÓMO USAR ESTA GUÍA—

Estimadas familias:

Esta guía se escribió para ayudarlos a comprender los estándares del nivel de los grados del Distrito Escolar de Wenatchee. Estos estándares están definidos por los Requerimientos de Aprendizaje Académico Esencial del Estado (EALR's) y las expectativas del nivel del grado del estado (GLEs). La promoción depende de que los alumnos cumplan con estos estándares.

La página siguiente describe los estándares de promoción para este grado. Describe las expectativas de asistencia, ética de trabajo, puntaje en las pruebas y trabajo en clase. Las próximas páginas resumen los estándares del nivel de grado en todas las materias. ¿Cómo puede ayudar a nuestro hijo en casa? Las sugerencias provechosas se proporcionan dentro de cada sección para proporcionar ideas sobre cómo usted puede apoyar el aprendizaje de su niño.

Las investigaciones muestran que la participación de los padres es esencial para el éxito de los alumnos. También consideramos que educar a los niños es una sociedad de responsabilidad entre el hogar y la escuela. ¡Queremos que los padres participen en las Escuelas de Wenatchee! Si usted está interesado en ser una parte de la educación de su niño en el nivel del edificio o del distrito, entre en contacto con su principal de escuela para más información.

Brian Flonos  
Superintendent

Jodi Smith, Executive Director  
Learning & Teaching Department

# Tecnología

Como ciudadanos del siglo XXI, usamos la tecnología como una parte normal de todo lo que hacemos. Continuando hacia la próxima década, las destrezas tecnológicas significarán mucho más que simplemente programar teléfonos celulares o redactar cartas en computadoras personales y el conocimiento tecnológico de los alumnos deberá aumentar también. Por ejemplo, las aplicaciones electrónicas, las presentaciones basadas en datos y la información por Internet se han convertido en una expectativa de los graduandos de la preparatoria en prácticamente todos lados. Por lo tanto, los estudiantes de todos los grados del Distrito Escolar de Wenatchee tienen la obligación de cumplir con los estándares de destrezas tecnológicas que están integrados en las áreas temáticas específicas.

## Para el final de quinto grado, su estudiante deberá ser capaz de:

- Conocer los íconos, menús y características textuales de la computadora.
- Utilizar características de texto para encontrar información en forma impresa o electrónica como buscadores de la biblioteca, Internet, CD-ROM.
- Utilizar el proceso de escritura en forma activa (planificar, hacer un borrador, revisar, editar, publicar), tanto en manuscrito como con procesador de texto.
- Escribir en varios estilos (narrativo, expositivo, resumen, persuasivo, poesía), tanto en manuscrito como con procesador de texto.
- Utilizar herramientas, tales como diccionario, tesoro (en línea) y organizadores gráficos, incluyendo aquellos en formato electrónico.
- Hacer presentaciones breves, concentradas en temas académicos, usando soportes visuales, tanto escritos como electrónicos.
- Usar tablas, cuadros, gráficas y modelos, tanto escritos como digitales.
- Identificar y describir las propiedades de las figuras geométricas, tanto escritas como digitales.
- Expresar ideas usando modelos, tablas, cuadros, gráficas, reflexiones escritas y anotaciones algebraicas, tanto escritas como digitales.
- Investigar el uso de las matemáticas dentro de varias áreas profesionales/laborales, incluyendo áreas tecnológicas.
- Organizar y analizar datos de experimentos e investigaciones con plantas y animales, tanto en manuscrito como con procesador de texto.

**Internet es una herramienta valiosa y beneficiosa que es ampliamente accesible hoy en día para las personas de todas las edades. La amplia gama de información y servicios disponibles en Internet es asombrosa. Sin embargo, como con cualquier actividad, el uso de Internet presenta ciertos riesgos. Debemos ser conscientes de los riesgos a fin de ayudar a nuestros niños a usar Internet en forma adecuada y segura. Los siguientes son vínculos para recursos de Internet seguros para usted y su estudiante:**

- *Estudiantes* – <http://www.amdsb.ca/InternetSafety/StudentTips.htm>
- *Padres* – <http://www.amdsb.ca/InternetSafety/StudentTips.htm>

## Recursos de Internet relacionados con el programa de estudios para usar en casa:

*Internet para maestros – para usar como actividades para cada destreza en forma individual*

- [http://www.internet4classrooms.com/skills\\_5th\\_original.htm](http://www.internet4classrooms.com/skills_5th_original.htm)

*Conectando a los estudiantes*

- [http://www.gsc.amdsb.ca/grade\\_5.htm](http://www.gsc.amdsb.ca/grade_5.htm)

*Picadome interactivo*

- <http://www.picadome.fcps.net/lab/interactive/intermediate.htm>

*KidPort*

- <http://www.kidport.com/Grade5/Grade5Home.htm>

# Música

Los alumnos de quinto grado serán capaces de identificar y usar vocabulario y conceptos musicales, y de aplicar destrezas y técnicas musicales básicas.

## Cómo puede ayudar a su hijo con la música:

- *Canten y/o toquen instrumentos juntos.*
- *Escuche, asista y participe en una variedad de actividades musicales.*
- *Obtenga videos de musicales adecuados para niños.*
- *Escuche diferentes grabaciones de interpretaciones vocales/instrumentales.*
- *Hablen sobre cómo la música y otras artes que se encuentran en la vida cotidiana influyen las elecciones personales.*

## Su hijo debe entender y aplicar conceptos, vocabulario y destrezas musicales a fin de:

- Leer y escribir ritmos incluyendo corcheas simples y pausas.
- Identificar la notación musical tal como sostenidos, bemoles, ligaduras, ligados, clave de fa.
- Identificar formas musicales simples [por ej., tema y variación].
- Discriminar auditivamente entre mayor y menor.
- Discriminar auditivamente entre diferentes estilos [es decir, espiritual, canciones de cuna, marchas, canciones folclóricas americanas, etc.].
- Cantar en tono utilizando una postura, dicción, respiración y expresión adecuadas.
- Interpretar líneas melódicas y armónicas dentro de un conjunto.

## Su hijo debe poder demostrar las destrezas de razonamiento utilizadas en los procesos artísticos:

- Aplicando un proceso creativo en la clase de música.
- Aplicando un proceso de actuación en la clase de música.
- Aplicando un proceso de respuesta/reflexivo en la clase de música.

## Su hijo necesita entender cómo comunicarse a través de la música:

- Expresando ideas y sentimientos.
- Identificando una variedad de fines de la música a través de la creación y la interpretación.

## Su hijo necesita hacer conexiones dentro y entre las Artes, hacia otras disciplinas, la vida, culturas, y trabajos:

- Describiendo las características de la música de un artista o una cultura en particular.
- Describiendo roles profesionales en la música y demostrando las destrezas musicales utilizadas en el mundo del trabajo.

## Recursos para usar en casa:

*“Música en el Distrito Escolar de Wenatchee”*

*Maestros de música locales  
o Piano/vocal/instrumental*

*Vínculos del departamento de música*

<http://mv.wsd.wednet.edu/wsdmusic/>

*Eventos musicales locales  
Músicos locales  
Tiendas de música locales  
Vínculos educativos*

# Artes Visuales

Los alumnos de quinto grado serán capaces de identificar y usar vocabulario y conceptos relacionados con las artes visuales y de aplicar destrezas y técnicas de artes visuales básicas.

## Cómo puede ayudar a su hijo con las Artes Visuales:

- Exhiba trabajos de arte en el hogar y en el lugar de trabajo.
- Tenga disponible una variedad de materiales de arte.
- Incentive el uso seguro del material y las prácticas de limpieza.
- Realice proyectos artísticos con su hijo.
- Hable sobre los objetos de arte que hay en su hogar.
- Firme, feche y guarde algunos de los trabajos de arte en una carpeta.
- Visite galerías y museos en línea y asista a eventos culturales.

## Su hijo debe entender y aplicar conceptos, vocabulario y destrezas de Artes Visuales a fin de:

- Identificar y usar colores análogos.
- Identificar y usar el equilibrio radial.
- Identificar un área de énfasis/centro de interés en el trabajo de arte.
- Usar líneas de contorno en dibujos de observación.
- Usar medios de arte diferentes en dos y tres dimensiones para crear efectos de textura.
- Crear variaciones de valor.
- Crear espacio utilizando primer plano, plano medio y fondo.

## Su hijo debe poder demostrar las destrezas de razonamiento utilizadas en los procesos artísticos:

- Aplicando, realizando y respondiendo/reflejando un proceso creativo a las Artes Visuales.

## Su hijo debe entender cómo comunicarse a través de las artes visuales:

- Combinando medios con propósitos visuales y de expresión.

## Su hijo necesita hacer conexiones dentro y entre las Artes, hacia otras disciplinas, la vida, culturas y trabajos:

- Describiendo las características del arte de un artista o una cultura en particular.
- Describiendo roles profesionales en las Artes Visuales y demostrando las destrezas relacionadas con las artes visuales utilizadas en el mundo del trabajo.

## Recursos para usar en casa:

Oficina del Director de Instrucción Pública en <http://www.k12.wa.us/curriculum/Instruct/arts/>  
 Distrito Escolar de Wenatchee en <http://home.wsd.wednet.edu/>

# Danza y Movimiento

## Cómo puede ayudar a su hijo con la danza:

- Anime la participación activa, tanto dentro como fuera de la escuela.
- Apoye el comportamiento adecuado para escuchar.

## En Danza, su hijo debe ser capaz de:

- Demostrar secuencias de movimiento usando llamadas y respuestas [baile de figuras, danzas en línea, bailes entrelazados, baile de fiesta, etc.].
- Comprender cómo la danza mejora nuestro estado físico.
- Utilizar elementos de la danza para crear una danza original [coreografía].

## Recursos para usar en casa:

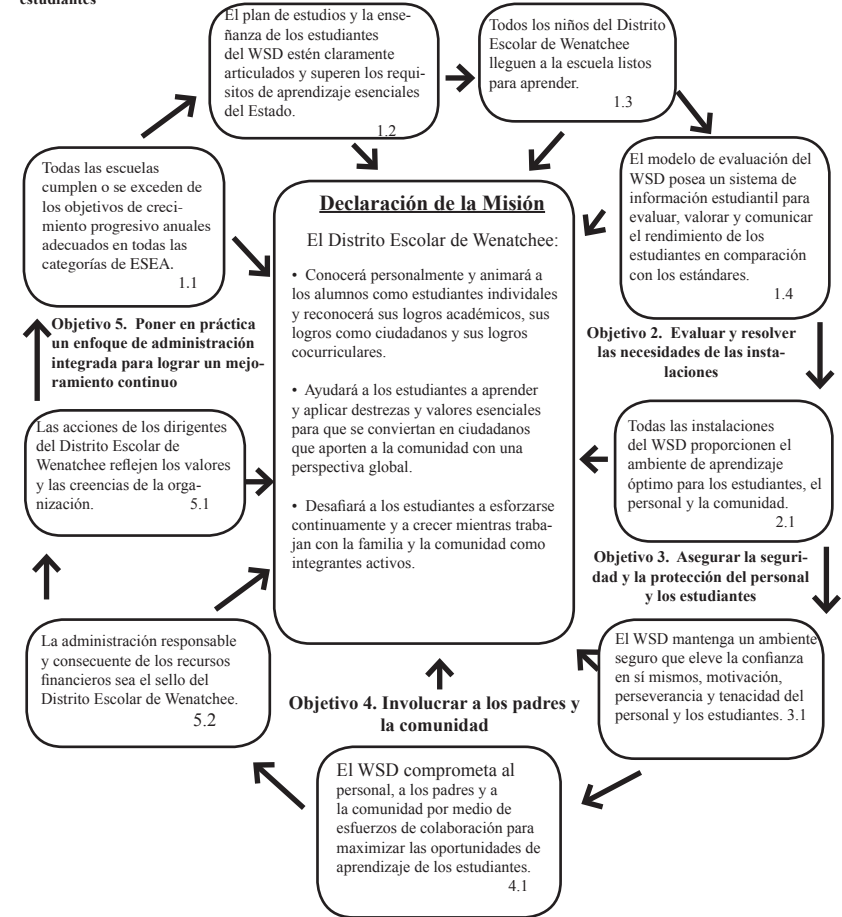
[www.pecentral.org](http://www.pecentral.org)  
[www.christylane.com](http://www.christylane.com)  
[www.aahperd.org/nda](http://www.aahperd.org/nda)



# Elementos de la Visión

Los estudiantes alcanzarán o superarán los estándares cuando:

## Objetivo 1. Mejorar el logro de los estudiantes



Brian Flonas, Superintendente

## Miembros de la

## Junta Directiva Escolar —

Kevin Gilbert, Presidente  
 Jesús Hernández, Vicepresidente  
 Chuck Largent  
 Laura Jaecks  
 Karen Norlin

## Declaración de la Filosofía de la Lectura, Escritura y Comunicación

En el Distrito Escolar de Wenatchee, la lectura, escritura y comunicación están basadas en la firme creencia de que el desarrollo del plan de estudios es un proceso constante de evolución e implementación. Este proceso está centrado en el aprendizaje, con estudiantes y maestros trabajando juntos para apoyar y desarrollar la consulta y comprensión mutua. Por lo tanto, el aula es una comunidad donde se anima a los estudiantes a asumir riesgos en un ambiente educativo que motiva la propiedad. Dentro de este ambiente, el idioma se reconoce no sólo como un medio de comunicación, sino también como un medio de desarrollo personal y de conocimiento de contenido. El idioma no es sólo lo que se estudia y aprende, también es un modo fundamental de aprendizaje.

### Objetivos del Programa de Lectura/Escritura/Comunicación del Distrito

1. Lectura — Comprender, evaluar y apreciar la información escrita en obras escritas literarias y técnicas.
2. Escritura — Comprender el proceso de la escritura y usarlo eficazmente en una variedad de formas.
3. Hablar — Hablar eficazmente en diversas situaciones para entretener, persuadir, responder e informar.
4. Escuchar — Escuchar activamente con el propósito de procesar y responder a una diversidad de presentaciones.

Su estudiante de estudios sociales de quinto grado estudiará la historia de los Estados Unidos. Pueden usarse varios recursos, tales como: Estados Unidos: Adventures in Time and Place (libro de texto), We the People, novelas históricas, periódicos de hechos de la actualidad y materiales de investigación.

### **Cómo puede ayudar a su hijo con la lectura:**

- *Visite museos locales y edificios del gobierno, como el capitolio en Olympia.*
- *Haga que su hijo participe en funciones y celebraciones culturales comunitarias.*
- *Discuta con su hijo cuáles serían conductas adecuadas y sus consecuencias en varias situaciones (incluyendo la conducta de la audiencia).*
- *Haga que su hijo participe en la práctica del reciclaje y comente la importancia del reciclaje para el medio ambiente y para el futuro de su hijo.*
- *Haga que su hijo participe en la toma de decisiones familiares, ayúdelo a tener en cuenta los pro y los contra y a entender por qué a menudo el compromiso es necesario.*
- *Comente los hechos de la actualidad con su hijo y cómo estos hechos impactan sobre sus vidas ahora y en el futuro.*

### **Su hijo explorará las siguientes grandes ideas:**

- Los distintos climas, terrenos y cursos de agua crean distintas culturas.
- La exploración implica correr riesgos.
- La interdependencia es necesaria para la supervivencia de las colonias. Las naciones establecen colonias para ampliar su poder económico y los intereses políticos.
- Las revoluciones se luchan para liberarse de la opresión social, política y económica.
- El compromiso es una característica necesaria de una forma de gobierno democrática.
- Su hijo participará en un proyecto extensivo de investigación sobre la Constitución.

### **Recursos para usar en casa:**

*History Channel*

*Biblioteca pública de Wenatchee: 662-5021*

*Recursos en Internet (como: [www.constitutioncenter.org](http://www.constitutioncenter.org))*

# Salud y Estado Físico

## Cómo puede ayudar a su hijo con temas de salud:

- *Converse sobre las prácticas seguras para andar en bicicleta y las formas de evitar lesiones.*
- *Practique ejercicios y procedimientos de emergencia para su hogar.*
- *Incluya a su niño en la planificación y preparación de las comidas.*
- *Sea un ejemplo de comunicación positiva.*
- *Converse y demuestre respeto hacia la diversidad cultural.*

## En Salud, su hijo debe ser capaz de:

- Reconocer los cambios que se produzcan durante el crecimiento.
- Hacer opciones positivas y saludables.
- Identificar relaciones entre necesidades nutricionales y ejercicio, hábitos de alimentación, dietas y comidas rápidas.
- Identificar los hábitos saludables por sus consecuencias positivas y negativas.
- Conocer una variedad de fuentes para acceder a la información actualizada de salud.

## Cómo puede ayudar a su hijo con temas de estado físico:

- *Proporcione oportunidades para crear secuencias de movimiento.*
- *Practique lanzar, atrapar, patear, driblear con el pie y con la mano y golpear.*
- *Organice un momento de ejercicio en familia aplicando tiempos de calentamiento y enfriamiento.*
- *Motive el juego con niños de otras culturas, géneros y capacidades.*
- *Concurra a un evento deportivo y converse sobre las pruebas de las buenas aptitudes para el deporte.*

## En Estado físico, su hijo debe ser capaz de:

- Demostrar formas maduras de lanzar, atrapar y patear.
- Desarrollar y perfeccionar una secuencia de volteretas.
- Saltar y caer desde una altura y/o distancia de forma madura.
- Reconocer los elementos críticos de un lanzamiento realizado por los compañeros.
- Controlar el ritmo cardíaco, usando información para determinar la intensidad del ejercicio.
- Usar el equipo en forma segura de manera adecuada a la tarea.
- Describir los beneficios de la actividad física regular y apropiada.
- Identificar los componentes del estado físico relacionado con la salud.
- Soportar, levantar y controlar el peso del cuerpo en una variedad de maneras.

## Recursos para usar en casa:

[www.pecentral.org](http://www.pecentral.org)  
[www.americanheart.org](http://www.americanheart.org)

[www.eatsmart.org](http://www.eatsmart.org)  
[www.keepkidshealthy.com](http://www.keepkidshealthy.com)

# Lectura

Su lector de quinto grado profundiza su comprensión de textos de ficción y textos que no sean de ficción. Usando la evidencia del texto, comenta, reflexiona y responde sobre una amplia gama de géneros. También lee por placer, escogiendo libros en base a su preferencia personal, a los temas y al género.

## Cómo puede ayudar a su hijo con la lectura:

- *Lea a y con su hijo todos los días. Reconozca su éxito y demuestre su orgullo.*
- *Mientras leen, haga preguntas como: “¿Qué crees que pasará luego?” “¿Cómo se está sintiendo el personaje en este momento?” “¿Alguna vez te sentiste así?”*
- *Anime a su hijo a leer por distintos motivos: por diversión, para aprender algo nuevo, para seguir instrucciones, y a hablar sobre los libros que leyó.*
- *Use Internet para encontrar una lista de lectura sugerida.*

## Su hijo necesita comprender y usar distintas destrezas y estrategias para leer:

- Identifica palabras que tienen distintos significados en distintas áreas de contenido.
- Usa textos para verificar significados de diccionarios o glosarios.
- Lee correctamente cuentos del nivel de su grado, con fluidez y expresividad.

## Su hijo necesita comprender el significado de lo que se lee:

- Demuestra comprender tanto textos de ficción (literarios) como textos que no sean de ficción (informativos).
- Establece el tema/la idea principal.
- Deduce.
- Pregunta.
- Saca conclusiones.

## Su hijo necesita leer distintos materiales para una variedad de propósitos:

- Lee materiales tales como: folletos, avisos publicitarios, recetas, cartelones.
- Lee para aprender nueva información o para llevar a cabo una tarea.
- Utiliza características de texto (es decir, palabras clave, palabras en negrita, encabezados) para encontrar información en forma impresa o electrónica como buscadores de la biblioteca, Internet, CD-ROM.

## Su hijo necesita fijar objetivos y evaluar el progreso para mejorar su lectura:

- Identifica las fortalezas y debilidades de la lectura.
- Fija objetivos para las áreas en las que necesita mejorar.
- Crea un plan para alcanzar los objetivos y controla su progreso.
- Comparte con sus compañeros el tipo de lectura que le gusta y el que no.

## Recursos para usar en casa:

- *7 Keys to Comprehension – How to Help Your Kids Read it and Get it! Por Susan Zimmermann y Chryse Hutchins*
- *Biblioteca pública de Wenatchee–Tel. N°662-5021*
- *BookAdventure.com = listas de variedad de libros en base a intereses y nivel de grado*

## Serie de lectura:

- *Serie de aventuras de David Adler*
- *Serie de aventuras de Sharon Creech*

# Escritura

Su escritor de quinto grado ha desarrollado una potente voz personal en su escritura, lo cual a menudo incluye el humor. Ahora usa vocabulario preciso en escrituras con área de contenido. Las guías de puntaje, a menudo creadas por los mismos estudiantes, se usan para criticar su propio trabajo y el de los demás.

## Cómo puede ayudar a su hijo con la escritura:

- *Demuestre que disfruta y valora lo que su hijo escribe, elogiando sus esfuerzos de escritura.*
- *Haga preguntas sobre lo que su hijo escribe, como por ejemplo: “¿Qué parte de esta pieza te gusta más?” “¿Qué motivo persuasivo consideras que es el más fuerte?”*
- *Ayude a su hijo a escribir cartas y notas y muéstrele ejemplos de su propia escritura personal.*
- *Si su hijo tiene acceso a una computadora, compre programas que impliquen trabajar con lectura, escritura u ortografía para fines reales.*

## Su hijo necesita comprender y utilizar el proceso de escritura:

- Hace lluvia de ideas.
- Escribe un borrador.
- Revisa para mejorar la pieza.
- Edita para corregir errores (usa herramientas tanto escritas como en computadora).
- Publica.

## Su hijo necesita escribir en una variedad de formas, para diferentes audiencias y fines:

- Escribe en distintos estilos, como ser entrevistas, ensayos y reseñas de libros.
- Escribe para entretenerse, para persuadir y para explicar.
- Colabora con los compañeros en un proyecto de escritura (por ejemplo, los informes del laboratorio de ciencias).

## Su hijo necesita escribir en forma clara y efectiva:

- Organiza con claridad, con un principio, un desarrollo y un final.
- Intercambia entre oraciones cortas y largas.
- Elige palabras poderosas.
- Apoya sus ideas con detalles importantes.

## Su hijo necesita analizar y evaluar la efectividad del trabajo escrito:

- Identifica las fortalezas y debilidades de la escritura.
- Fija objetivos para mejorar.
- Crea un plan para alcanzar los objetivos y controlar su progreso.
- Escucha lo que otros escriben y ofrece su aporte.

## Recursos para usar en casa:

*“Live Writing – Breathing Life into Your Words”, de Ralph Fletcher*  
[http://www.sandrarief.com/tips/tips\\_howtohelp.htm](http://www.sandrarief.com/tips/tips_howtohelp.htm) — apoyo para padres en el proceso de escritura.

<http://www.meddybemps.com/9.700.html> — publique el trabajo de su hijo en línea y lea otras historias publicadas.

# Ciencia

**Meta de aprendizaje:** investigar y describir lo que va dentro y fuera de un sistema (por ejemplo, lo que mantiene a un sistema funcionando).

**Actividades:** observar un jardín y comentar lo que debe estar en el jardín para mantenerlo vivo y productivo, visitar el río Columbia y hablar sobre de dónde viene el agua y a dónde va, y hablar sobre los seres que viven en un río (peces, insectos, ranas, plantas).

**Preguntas:** ¿Qué le sucedería a un jardín si no tuviera luz solar? ¿Cómo afecta al caudal de agua del río Wenatchee que haya poca nieve en invierno? ¿Cómo cambiaría el sistema del río Columbia si no hubiera insectos?

**Meta de aprendizaje:** reconocer y describir cómo las partes individuales de plantas y animales del mismo tipo son distintas unas de otras.

**Actividades:** observar distintas mariposas e identificar cosas iguales y cosas distintas, notar y describir cómo los distintos tulipanes se ven diferentes, describir cómo se parecen los miembros de la familia.

**Preguntas:** ¿Qué diferencias notas cuando observas distintos saltamontes? ¿Cómo se ven diferentes las plantas de tomate? ¿Todos los peces dorados son del mismo color y tamaño?

**Meta de aprendizaje:** describa cómo el comportamiento de un organismo y el ecosistema en que vive afecta su supervivencia.

**Actividades:** cavar en el fondo del patio para encontrar lombrices y observar cómo se comportan en la tierra, observar una colonia de hormigas y describir cómo se mueven y viven, observar peces en una pecera, ya sea en casa o en la tienda de mascotas, y notar cómo respiran y se mueven, colocar una planta al sol y una en la oscuridad y notar las diferencias en su crecimiento.

**Preguntas:** ¿Qué pasa con las lombrices cuando llueve muy fuerte? ¿Cómo se comportan los peces cuando se los saca del agua por un breve tiempo? ¿Qué necesitan las plantas para vivir y crecer? ¿Cómo cambia tu nivel de actividad si no comes durante varias horas? ¿Qué le pasaría a una mantis religiosa si no cambiara de color para camuflarse en su entorno?

## Recursos para usar en casa:

*“How Mountains are Made” por Kathleen Zoehfeld*

*“What are Food Chains and Webs?” por Bobbie Kalman*

*“The Pillbug Project” por Robin Burnett*

*“Kitchen Science” por Mary Ling*

*Salir a caminar por senderos locales (Saddlerock)*

*ScienceSaurus- de Great Source*

<http://www.kathimitchell.com/scien2.html>

<http://fossweb.com/modulesK-2/index.html>

# Ciencia

En quinto grado, los estudiantes se vuelven más sofisticados en su análisis de las interconexiones dentro de los sistemas. Cuando investigan, los estudiantes usan datos para respaldar sus conclusiones y argumentos lógicos. Comienzan determinando factores que contribuyen al enfoque científico.

## CÓMO PUEDE AYUDAR A SU HIJO CON LAS CIENCIAS:

### **Unidad del medio ambiente:**

**Meta de aprendizaje:** identificar y describir distintas masas de tierra, cuerpos de agua y accidentes geográficos (por ejemplo, continentes, océanos, mares, ríos, montañas, llanuras).

**Actividades:** observar un globo terráqueo y etiquetar las partes como tierra, agua, montañas, etc., identificar accidentes geográficos y cuerpos de agua que pueden verse desde el propio patio trasero.

**Preguntas:** ¿Qué cuerpos de agua se encuentran en el valle de Wenatchee? ¿Cómo es el continente en que vivimos en comparación con Australia? ¿Podrías nombrarme 3 accidentes geográficos distintos?

**Meta de aprendizaje:** describir cómo los distintos procesos cambian la superficie de la Tierra (por ejemplo la erosión, los terremotos, el deslizamiento de la tierra y las erupciones volcánicas).

**Actividades:** visitar un sitio web o leer un libro sobre la erupción del monte St. Helen en 1980, hacer una montaña de tierra y hacer que la manguera chorree sobre ella durante varios minutos, y observar los cambios en la montaña de tierra.

**Preguntas:** ¿Cómo afecta la cantidad de erosión el agua que corre ladera abajo en una colina? ¿Hay algunos sitios más propensos que otros a sufrir terremotos? Si es así, ¿dónde? ¿Cómo cambiarían los volcanes la superficie de la tierra?

**Meta de aprendizaje:** describir y clasificar rocas y tierra en base a sus propiedades físicas (por ejemplo, color, forma, textura, tamaño).

**Actividades:** observar rocas de distintos lugares de la ciudad (cerca del río, del camino, en el vecindario), buscar distintos tipos de suelo y comparar su color, el tamaño de sus partículas y su textura.

**Preguntas:** ¿En qué se diferencian las rocas dependiendo del sitio donde se encuentren? ¿Cómo actúa el agua de distintos modos sobre distintos tipos de suelo (arena, tierra húmida, arcilla)?

# Comunicación

Su estudiante de quinto grado está expandiendo sus destrezas de escuchar y observar para interpretar y entender información compleja. Entiende y respeta las diferencias entre las personas. Sus destrezas para las presentaciones se vuelven más sofisticadas.

### **Cómo puede ayudar a su hijo con la comunicación:**

- *Hágase entre 10 y 15 minutos para hablar sobre lo que ha pasado durante el día.*
- *Hágale preguntas como “Cuéntame un episodio reciente de tu programa de TV favorito”. “¿Cómo se sintió el personaje principal de la película? - ¿cómo lo sabes?”*

### **Su hijo necesita utilizar destrezas para escuchar y observar para lograr la comprensión:**

- Parafrasea la información diciéndola con sus propias palabras.
- Explica la emoción detrás del mensaje desde el punto de vista del orador.
- Identifica y explica ejemplos de persuasión en los medios de comunicación.

### **Su hijo necesita utilizar destrezas y estrategias de comunicación para interactuar y trabajar en forma efectiva con los demás:**

- Utiliza lenguaje persuasivo para influenciar a los demás.
- Elige un lenguaje para resolver los conflictos en el salón de clase.
- Identifica y entiende los distintos puntos de vista.

### **Su hijo necesita utilizar destrezas y estrategias de comunicación para presentar sus ideas en forma efectiva y presentarse a sí mismo en diversas situaciones:**

- Planifica una presentación con un fin específico.
- Utiliza soportes visuales y la tecnología disponible.
- Utiliza comparaciones, analogías y relatos para explicar las ideas.

### **Su hijo necesita analizar y evaluar la efectividad del trabajo de comunicación:**

- Analiza su propia comunicación utilizando instrucciones o una guía de puntaje.
- Ofrece su opinión a sus compañeros de clase usando instrucciones o una guía de puntaje.
- Fija objetivos para un área de comunicación, crea un plan y controla el progreso hacia sus objetivos.

### **Recursos para usar en casa:**

*<http://www.areyougame.com/Interact/default.asp> — juegos para jugar con su familia.*

# Matemática

En el 5º grado, los estudiantes trabajarán con el sentido de los números, medidas, geometría, sentido algebraico, probabilidad y estadística y resolución de problemas a través de: problemas matemáticos, investigación y exploración de conceptos, actividades de calendario, práctica guiada y actividades en el hogar.

## Cómo puede ayudar a su hijo con las matemáticas:

- *Juegue juegos que requieran llevar el puntaje, controlar el tiempo y manejar dinero (por ej., batalla naval, Monopolio, Yahtzee, etc.).*
- *Mida y ordene una variedad de objetos (por ej., por peso, altura, perímetro, área).*
- *Practique el redondeo de números a fin de hacer estimados.*
- *Busque y discuta sobre cuadros, gráficas y otras formas de recolección de datos en los periódicos y revistas.*
- *Tome como prioridad ayudar a su hijo con su tarea (por ej., practicar hechos matemáticos básicos, jugar juegos matemáticos, completar hojas de trabajo y proyectos).*

## En sentido de los números:

- Su hijo deberá poder estimar números enteros y fracciones.
- Su hijo deberá poder sumar, restar, multiplicar y dividir números enteros y decimales.
- Su hijo deberá comprender y poder sumar y restar fracciones con iguales denominadores.

## En medidas:

- Su hijo deberá poder medir y clasificar ángulos.
- Su hijo deberá poder hallar el área y el perímetro de rectángulos (incluyendo cuadrados) y triángulos rectángulos.
- Su hijo deberá comprender y poder usar el sistema métrico para medir capacidad, peso y longitud.

## En geometría:

- Su hijo deberá poder identificar y describir las características (propiedades) de las figuras geométricas bidimensionales.
- Su hijo deberá comprender la congruencia (cuando una figura es del mismo tamaño y forma), incluyendo traslaciones (cuando se da vuelta o se desliza una figura).
- Su hijo deberá comprender y poder identificar las propiedades (características) de las líneas perpendiculares y paralelas.

# Matemática

## En probabilidad y estadística:

- Su hijo deberá poder organizar, mostrar e interpretar datos.
- Su hijo deberá poder describir la probabilidad (chance) de que un evento ocurra (por ej., tirar una moneda al aire, lanzar los dados, que una flecha giratoria se detenga en una sección en particular).

## En sentido algebraico:

- Su hijo deberá poder reconocer patrones y secuencias de números.
- Su hijo deberá comprender el concepto de equivalencia y no equivalencia matemática (no es igual a, menor o igual a, mayor o igual a).
- Su hijo deberá poder resolver ecuaciones de variable única que incluyan división (por ej.,  $12 \div \square = 4$ ).

## En resolución de problemas y comunicación:

- Su hijo deberá poder expresar ideas utilizando gráficas, cuadros, tablas, modelos y reflexiones escritas.
- Su hijo deberá comprender y poder usar una variedad de estrategias y herramientas para resolver problemas (por ej., dibujar, usar lápiz y papel, usar material concreto, etc.).
- Su hijo deberá poder definir problemas identificando las preguntas que deberán responderse para resolver el problema.

## Recursos para usar en casa:

*¡Use el sitio web de su escuela! Para llegar al sitio web de su escuela, puede empezar en la página inicial del distrito: [home.wsd.wednet.edu](http://home.wsd.wednet.edu) “Math at Hand” (“Matemáticas a mano”, un manual de matemáticas), disponible en las librerías locales*  
*Sitio web de material concreto (herramientas matemáticas) en línea (virtual):*  
*[nlvm.usu.edu/en/nav/vlibrary.html](http://nlvm.usu.edu/en/nav/vlibrary.html)*  
*Sitio web: [games.funschool.com](http://games.funschool.com)*  
*Sitio web: [www.funbrain.com](http://www.funbrain.com)*  
*Sitio web: [www.internet4classrooms.com/skills\\_5th\\_math.htm](http://www.internet4classrooms.com/skills_5th_math.htm)*