



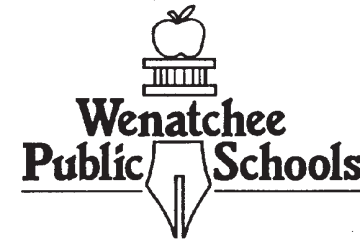
## Declaración de la Misión

El Distrito Escolar de Wenatchee:

- Conocerá y animará personalmente a los alumnos como aprendices individuales y reconocerá sus logros académicos, de ciudadanía y cocurriculares;
- Ayudará a que los alumnos aprendan y apliquen destrezas y valores esenciales para ser ciudadanos contribuyentes a la comunidad con una perspectiva global;
- Retará a los alumnos a esforzarse continuamente y a crecer mientras trabaja con la familia y la comunidad como socios activos.... “Mi Hijo, Su Hijo, Nuestros Hijos”.

### DECLARACIÓN DE NO DISCRIMINACIÓN PARA PUBLICACIONES ESCOLARES Y ANUNCIOS PÚBLICOS

El Distrito Escolar de Wenatchee cumple con todas las reglas y regulaciones federales y estatales y no discrimina basado en la raza, religión, nacionalidad, género, orientación sexual, incluso género identidad, edad o incapacidad. Esto se aplicará a todo el personal y para todos los alumnos que estén interesados en participar en programas educativos y/o actividades escolares extracurriculares. Las consultas relacionadas al cumplimiento y/o los procedimientos de reclamo deberán dirigirse a el Sr. Steve Cole, Funcionario de RCW y Coordinador de ADA. Los asuntos relacionados con la Sección 504 deberán dirigirse a el Sr. Mike Franza, Administrador el Servicios para Alumnos y de Apoyo.



## Guía Familiar para el Jardín Infantil (Kindergarten)



EIGHTH EDICIÓN

Septiembre 2007

# Información Escolar

2007-2008

## JARDÍN INFANTIL (KINDERGARTEN) Estándares de Promoción

Para merecerse una promoción un alumno debe tener una calificación mínima de 10. Esta rúbrica numérica tiene el propósito de ser usada por los alumnos y el personal en cualquier momento dado durante el año escolar para evaluar el progreso.

<b>4</b> POR ENCIMA DEL ESTÁNDAR: Rendimiento superior	0-4 AUSENCIAS/ TARDANZAS	EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LECTURA [DRA]  NIVEL 3 - O MAYOR	EVIDENCIA EJEMPLAR DE CRECIMIENTO DEL ALUMNO BASADA EN EL AULA  Mayormente 4	ENTREGA TRABAJO ADICIONAL
<b>3</b> CUMPLE CON EL ESTÁNDAR: Rendimiento académico estable	5-10 AUSENCIAS/ TARDANZAS	EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LECTURA [DRA]  NIVEL 3	EVIDENCIA CONSTANTE DE CRECIMIENTO DEL ALUMNO BASADA EN EL AULA  Mayormente 3	ENTREGA TRABAJO EN FORMA REGULAR
<b>2</b> TRABAJANDO HACIA EL ESTÁNDAR	10 Ó MAS AUSENCIAS/ TARDANZAS	EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LECTURA [DRA]  NIVEL 1  Evaluación de Light indica posibilidad de retención	ALGUNA EVIDENCIA DE CRECIMIENTO BASADA EN EL AULA  Mayormente 2	ENTREGA TRABAJO SATISFACTORIO EN FORMA INCONSTANTE
<b>1</b> POR DEBAJO DEL ESTÁNDAR: Poca o ninguna demostración	15 Ó MAS AUSENCIAS/ TARDANZAS	EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE LECTURA [DRA]  SIN NIVEL  Evaluación de Light indica posibilidad de retención	POCA O NINGUNA EVIDENCIA DE CRECIMIENTO BASADA EN EL AULA  Mayormente 0-1	ENTREGA POCO O NINGÚN TRABAJO
	<i>Asistencias y tardanzas</i>	<i>Puntuaciones estandarizadas</i>	<i>Evidencia basada en el aula (Tarjetas de calificaciones)</i>	<i>Ética de trabajo y destrezas de estudio</i>

OTRO FACTOR A CONSIDERAR ES SI EL ESTUDIANTE ESTÁ HACIENDO PROGRESO SIGNIFICATIVO HACIA ESTÁNDAR DE LA REUNIÓN.

Nombre del Director: \_\_\_\_\_

Nombre del Maestro/a: \_\_\_\_\_

Número del Aula del Niño: \_\_\_\_\_

Teléfono de la Escuela: \_\_\_\_\_

Teléfono del Maestro/a: \_\_\_\_\_

Fechas para recordar:

**Clase Abierta:** \_\_\_\_\_

**Reunión Padres/Maestro:** \_\_\_\_\_

**Fin del 1° Trimestre:** \_\_\_\_\_

**Fin del 2° Trimestre:** \_\_\_\_\_

**Fin del 3° Trimestre:** \_\_\_\_\_

**Autores preferidos para los estudiantes del jardín de la infancia:**

*Jonathan London (Froggy series)*

*Bill Martin, Jr.*

*Mo Willems*

*David Shannon*

*Rosemary Wells*

*Frank Asch*

*Dr. Seuss*

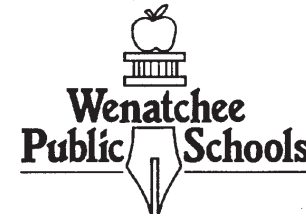
*Eric Carle*

## Distrito Escolar de Wenatchee

### Perfil de Graduación

“Prepararse para ser ciudadanos contribuyentes del Siglo XXI”

(Adoptado: 2/10/03)



Los alumnos que se inscriben en el Distrito Escolar de Wenatchee comparten una experiencia escolar común para prepararlos a ser ciudadanos contribuyentes del Siglo XXI. El perfil de graduación describe los indicadores que proporcionan la evidencia de esta preparación.

El alumno como escolar:

Los alumnos tendrán la oportunidad de demostrar su escolaridad académica según se evidencia de la siguiente forma:

- Leyendo con entendimiento, escribiendo con destreza y comunicándose en forma eficaz y responsable en una variedad de formas y entornos a través de todas las áreas de contenido.
- Conociendo y aplicando los conceptos y principios fundamentales de las matemáticas; las ciencias sociales, físicas y de vida; la cívica y la historia; las artes y la salud y el estado físico.
- Pensando analíticamente, lógicamente, y creativamente, integrando experiencia y conocimiento para formar juicios razonados y solucionar problemas.
- Comprendiendo la importancia del trabajo y cómo la realización, el esfuerzo y las decisiones afectan directamente las oportunidades profesionales y educacionales.
- Comprendiendo, aplicando e integrando la tecnología a través de los estudios académicos.

El alumno como ciudadano:

Los alumnos tendrán la oportunidad de demostrar de qué forma pueden ser miembros responsables y contribuyentes de la comunidad. La evidencia incluye que el alumno tenga:

- El conocimiento y la apreciación de las similitudes y diferencias personales y culturales.
- El conocimiento y el cumplimiento de las políticas y las reglas escolares.
- El conocimiento de los asuntos ambientales locales y globales.
- El conocimiento de cómo desenvolverse en sistemas sociales, organizativos y ocupacionales.
- Demostración de responsabilidad social.
- Demostración de una ciudadanía activa en una sociedad democrática.
- Puesta en práctica de trabajo en forma independiente, cooperativa y grupal para lograr los resultados deseados.

El alumno como planificador de vida:

Los alumnos tendrán la oportunidad de descubrir y alinear sus metas educativas y profesionales. La evidencia incluye que el alumno tenga:

- Demostración y conciencia de autovaloración y de un reconocimiento del valor de los demás.
- Demostración de una ética de trabajo positiva.
- Aplicación de las destrezas necesarias para mantener un buen estado físico, mental y nutricional.
- Demostración de exploración profesional y planificación de la preparación para la educación superior.
- Demostración de autoadministración.

El desarrollo del alumno como escolar, ciudadano y planificador de vida será logrado a través de toda la experiencia escolar del mismo y será demostrado a través del aprendizaje en las clases, las actividades co-curriculares, los requisitos del estado y del distrito para los trabajos del curso referentes a la graduación, la Washington Assessment of Student Learning, WASL (evaluación de Washington del aprendizaje del alumno), la planificación profesional y un proyecto final.

## —CÓMO USAR ESTA GUÍA—

Estimadas familias:

Esta guía se escribió para ayudarlos a comprender los estándares del nivel de los grados del Distrito Escolar de Wenatchee. Estos estándares están definidos por los Requerimientos de Aprendizaje Académico Esencial del Estado (EALR's) y las expectativas del nivel del grado del estado (GLEs). La promoción depende de que los alumnos cumplan con estos estándares.

La página siguiente describe los estándares de promoción para este grado. Describe las expectativas de asistencia, ética de trabajo, puntaje en las pruebas y trabajo en clase. Las próximas páginas resumen los estándares del nivel de grado en todas las materias. ¿Cómo puede ayudar a nuestro hijo en casa? Las sugerencias provechosas se proporcionan dentro de cada sección para proporcionar ideas sobre cómo usted puede apoyar el aprendizaje de su niño.

Las investigaciones muestran que la participación de los padres es esencial para el éxito de los alumnos. También consideramos que educar a los niños es una sociedad de responsabilidad entre el hogar y la escuela. ¡Queremos que los padres participen en las Escuelas de Wenatchee! Si usted está interesado en ser una parte de la educación de su niño en el nivel del edificio o del distrito, entre en contacto con su principal de escuela para más información.

Brian Flones  
Superintendent

Jodi Smith, Executive Director  
Learning & Teaching Department

# Tecnología

Como ciudadanos del siglo XXI, usamos la tecnología como una parte normal de todo lo que hacemos. Continuando hacia la próxima década, las destrezas tecnológicas significarán mucho más que simplemente programar teléfonos celulares o redactar cartas en computadoras personales y el conocimiento tecnológico de los alumnos deberá aumentar también. Por ejemplo, las aplicaciones electrónicas, las presentaciones basadas en datos y la información por Internet se han convertido en una expectativa de los graduandos de la preparatoria en prácticamente todos lados. Por lo tanto, los estudiantes de todos los grados del Distrito Escolar de Wenatchee tienen la obligación de cumplir con los estándares de destrezas tecnológicas que están integrados en las áreas temáticas específicas.

## Para el final de Jardín de Niños, su estudiante deberá ser capaz de:

- Controlar el mouse.
- Hacer clic con el mouse.
- Clickear y arrastrar cosas con el mouse.
- Usar las teclas de flechas.
- Identificar/usar las letras del teclado.

## Cómo puede ayudar a su hijo a usar la tecnología:

- Déjelos usar el mouse cuando esté en la computadora.
- Hábleles acerca de la tecnología que las personas usan a diario: automóviles, bicicletas, microondas, televisiones, reproductores de video, videojuegos, computadoras y prácticamente todos los dispositivos electrónicos.
- Si tiene computadora, puede hacer que usen las teclas de flechas y el mouse para jugar juegos adecuados para su edad o hacer dibujos.

El uso de Internet por niños del Jardín de Niños deberá hacerse sólo bajo la supervisión de un adulto. Los siguientes son vínculos para un recurso de Internet seguro para usted y su estudiante: <http://www.netsmartzkids.org/>

## Recursos de Internet relacionados con el programa de estudios para usar en casa:

Internet para maestros – para usar como actividades para cada destreza en forma individual

- <http://www.internet4classrooms.com/month2month.htm>

Programa de estudios interactivo basado en las destrezas \_Actividades y juegos para estudiantes

- [http://www.forsyth.k12.ga.us/sbeck/interactive\\_curriculum\\_sites.htm](http://www.forsyth.k12.ga.us/sbeck/interactive_curriculum_sites.htm)

Conectando a los estudiantes – Recursos educativos y actividades en Internet para estudiantes

- <http://www.gsc.amdsb.ca/kindergarten.htm>

Picadome interactivo

- <http://www.picadome.fcps.net/lab/interactive/kindergarten.htm>

KidPort

- <http://www.kidport.com/GradeK/GradeKHome.htm>

# Música

Los alumnos de Jardín de Niños serán capaces de identificar y usar vocabulario y conceptos musicales, y de aplicar destrezas y técnicas musicales básicas.

## Cómo puede ayudar a su hijo con la música:

- *Canten y/o toquen instrumentos juntos.*
- *Escuche, asista y participe en una variedad de actividades musicales.*
- *Obtenga videos de musicales adecuados para niños.*
- *Escuche diferentes grabaciones de interpretaciones vocales/instrumentales.*
- *Hablen sobre cómo se usa la música y las demás formas de arte en casa.*

## Su hijo debe entender y aplicar conceptos, vocabulario y destrezas musicales a fin de:

- Reconocer que la notación musical se mueve de izquierda a derecha y con patrones iguales/distintos.
- Reconocer que las distintas fuentes hacen diferentes sonidos.
- Demostrar la diferencia entre la voz cantada y la voz hablada.
- Demostrar un ritmo constante.
- Cantar canciones y recitar cánticos.
- Realizar patrones simples de sonidos largos y cortos.

## Su hijo debe poder demostrar las destrezas de razonamiento utilizadas en los procesos artísticos:

- Aplicando un proceso creativo en la clase de música.
- Aplicando un proceso de actuación en la clase de música.
- Aplicando un proceso de respuesta/reflexivo en la clase de música.

## Su hijo necesita entender cómo comunicarse a través de la música:

- Expresando ideas y sentimientos.
- Usando las artes para un fin específico [por ej.: conmemorar].

## Su hijo necesita hacer conexiones dentro y entre las Artes, hacia otras disciplinas, la vida, culturas, y trabajos:

- Describiendo una obra de arte en particular dentro del salón de clase/escuela.
- Identificando ejemplos de las artes en el salón de clase/escuela.

## Recursos para usar en casa:

“Música en el Distrito Escolar de Wenatchee” <http://mv.wsd.wednet.edu/wsdmusic/wsdmusic.htm>

Maestros de música locales

o Piano/vocal/instrumental

Vínculos del departamento de música

Eventos musicales locales

Músicos locales

Tiendas de música locales

Vínculos educativos

# Artes Visuales

Los estudiantes de Jardín de Niños serán capaces de identificar y usar vocabulario y conceptos relacionados con las Artes visuales y de aplicar destrezas y técnicas básicas de Artes visuales.

## Cómo puede ayudar a su hijo con las Artes Visuales:

- Exhiba trabajos de arte en el hogar y en el lugar de trabajo.
- Tenga disponible una variedad de materiales de arte.
- Incentive el uso seguro del material y las prácticas de limpieza.
- Realice proyectos artísticos con su hijo.
- Hable sobre los objetos de arte que hay en su hogar.
- Firme, feche y guarde algunos de los trabajos de arte en una carpeta.
- Visite galerías y museos en línea y asista a eventos culturales.

## Su hijo debe entender y aplicar conceptos, vocabulario y destrezas de Artes Visuales a fin de:

- Identificar texturas reales, por ejemplo, áspero/liso.
- Nombrar los colores primarios y los secundarios.
- Usar líneas para crear formas.
- Nombrar las formas geométricas.
- Entender y demostrar los tipos de líneas, por ejemplo, recta, curva.
- Utilizar materiales de arte de un modo seguro y apropiado.

## Su hijo debe poder demostrar las destrezas de razonamiento utilizadas en los procesos artísticos:

- Aplicando, realizando y respondiendo/reflejando un proceso creativo a las Artes Visuales.

## Su hijo debe entender cómo comunicarse a través de las Artes visuales:

- Combinando formas geométricas y orgánicas para crear figuras de formas libres.

## Su hijo necesita hacer conexiones dentro y entre las Artes, hacia otras disciplinas, la vida, culturas y trabajos:

- Describiendo las características del arte de un artista o una cultura en particular.
- Describiendo roles profesionales en las Artes Visuales y demostrando las destrezas relacionadas con las Artes Visuales utilizadas en el mundo del trabajo.

## Recursos para usar en casa:

Oficina del Director de Instrucción Pública en <http://www.k12.wa.us/curriculumInstruct/arts/>  
 Distrito Escolar de Wenatchee en <http://home.wsd.wednet.edu/>

# Danza y Movimiento

## Cómo puede ayudar a su hijo con la danza:

- Brindando oportunidades para que su hijo experimente la danza y el movimiento de una variedad de culturas.
- Proporcionando un ambiente donde su hijo pueda moverse y expresarse con seguridad a través de la danza.
- Enseñándole a su hijo un comportamiento adecuado en diversos ambientes de danza y representación.

## En Danza, su hijo debe ser capaz de:

- Demostrar una variedad de movimientos utilizando diversas velocidades, direcciones y espacio.
- Experimentar la danza a través de una variedad de canciones y versos activos.
- Responder y moverse con seguridad por sí mismo o en grupo ante las señales del maestro.
- Moverse expresivamente al ritmo de una variedad de sonidos y música.
- Apreciar las danzas de diferentes culturas como intérprete o como parte del público.

## Recursos para usar en casa:

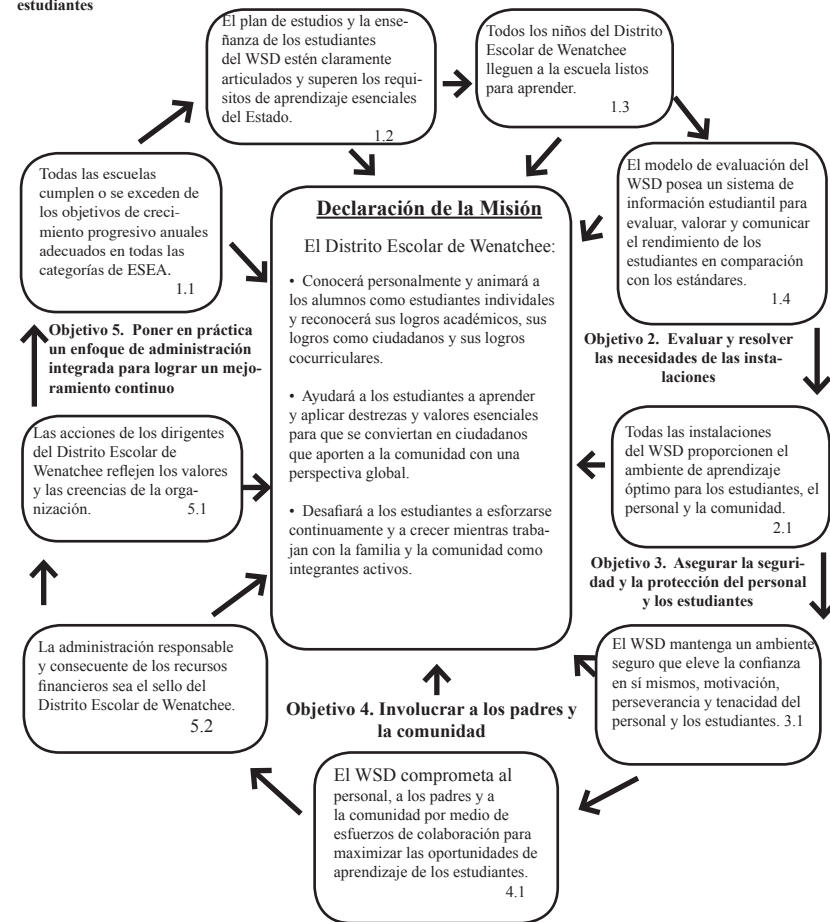
[www.pcentral.com](http://www.pcentral.com)  
[www.christylane.com](http://www.christylane.com)



# Elementos de la Visión

Los estudiantes alcanzarán o superarán los estándares cuando:

## Objetivo 1. Mejorar el logro de los estudiantes



Brian Flones, Superintendente

**Miembros de la Junta Directiva Escolar —**  
 Kevin Gilbert, Presidente  
 Jesús Hernández, Vicepresidente  
 Chuck Largent  
 Laura Jaecks  
 Karen Norlin

# Declaración de la Filosofía de la Lectura, Escritura y Comunicación

En el Distrito Escolar de Wenatchee, la lectura, escritura y comunicación están basadas en la firme creencia de que el desarrollo del plan de estudios es un proceso constante de evolución e implementación. Este proceso está centrado en el aprendizaje, con estudiantes y maestros trabajando juntos para apoyar y desarrollar la consulta y comprensión mutua. Por lo tanto, el aula es una comunidad donde se anima a los estudiantes a asumir riesgos en un ambiente educativo que motiva la propiedad. Dentro de este ambiente, el idioma se reconoce no sólo como un medio de comunicación, sino también como un medio de desarrollo personal y de conocimiento de contenido. El idioma no es sólo lo que se estudia y aprende, también es un modo fundamental de aprendizaje.

## Objetivos del Programa de Lectura/Escritura/Comunicación del Distrito

1. Lectura — Comprender, evaluar y apreciar la información escrita en obras escritas literarias y técnicas.
2. Escritura — Comprender el proceso de la escritura y usarlo eficazmente en una variedad de formas.
3. Hablar — Hablar eficazmente en diversas situaciones para entretener, persuadir, responder e informar.
4. Escuchar — Escuchar activamente con el propósito de procesar y responder a una diversidad de presentaciones.

# Estudios Sociales

Su hijo en el Jardín de Niños se concentrará mucho en las ideas y conceptos de familia y en cómo todos trabajan juntos para ser parte de una familia. Hay familias de muchas formas distintas, e incluyen a muchas personas distintas.

### **Cómo puede ayudar a su hijo a comprender a las familias:**

- *Lleve a su hijo a museos o bibliotecas para leer y comentar la historia de distintas familias, como también la historia de su propia familia.*
- *Asista a eventos comunitarios divertidos en familia.*
- *Lea el periódico y hable con su hijo sobre hechos de la actualidad.*
- *Hable con su hijo para captar la importancia de la comunicación y cómo es una parte importante de la familia.*
- *Permita que su hijo participe en las decisiones familiares.*
- *Interactúe con su hijo en casa en una noche de juegos en familia, yendo al cine y comiendo juntos.*

### **Su hijo necesita comprender cómo se incorpora la familia en la clase:**

- La clase es otro tipo de familia.
- Como miembros de la familia del salón de clase, trabajamos y jugamos juntos.

### **Su hijo necesita comprender que las familias son diferentes:**

- Cada familia tiene una historia y tradiciones únicas, incluyendo la suya.
- Las familias tienen necesidades y deseos diferentes, y distintos tipos de hogares.
- Las necesidades y los deseos afectan lo que compramos y vendemos.

### **Su hijo necesita comprender que las familias son globales:**

- Hay familias en todo el mundo y cada una es especial.
- Muchas celebraciones de los EE.UU. también se celebran en otras partes del mundo.
- Algunas celebraciones nos llegaron de otros países (día de San Patricio, día de San Valentín, etc.)

### **Su hijo necesita comprender cómo celebramos la unidad como familia:**

- Las familias trabajan, juegan y se divierten juntas.
- La bandera es un símbolo de los Estados Unidos.

### **Vocabulario de estudios sociales para Jardín de Niños:**

Iguales/distintos	Escuela	Invierno	Clase	Verano
Ciudad	Trabajadores	Playa	Familia	Trabajo
Otoño	Vacaciones	Reciclar	Primavera	
Globo	Bosques	Cumpleaños	Tierra	
Mapas	Granja	Hogar	Reglas	

# Salud y Estado Físico

## Cómo puede ayudar a su hijo con temas de salud:

- *Converse sobre las prácticas seguras para andar en bicicleta y las formas de evitar lesiones.*
- *Practique ejercicios y procedimientos de emergencia para su hogar.*
- *Incluya a su niño en la planificación y preparación de las comidas.*
- *Sea un ejemplo de destrezas de comunicación positivas.*
- *Converse y demuestre respeto hacia la diversidad cultural.*

## En Salud, su hijo debe ser capaz de:

- Presentar la pirámide de alimentos.
- Identificar alimentos saludables/no saludables.
- Identificar las partes del cuerpo.
- Comenzar a identificar los hábitos de salud personal apropiados/inapropiados.
- Comenzar a identificar las opciones saludables/no saludables, incluyendo el contacto seguro.
- Identificar fuentes de ayuda en casa, la escuela y la comunidad.

## Cómo puede ayudar a su hijo con temas de estado físico:

- *Proporcione oportunidades para crear secuencias de movimiento.*
- *Practique lanzar, atrapar, patear, driblear y golpear.*
- *Organice un momento de ejercicio en familia aplicando tiempos de calentamiento y enfriamiento.*
- *Motive el juego con niños de otras culturas, géneros y capacidades.*
- *Concurra a un evento deportivo y converse sobre las pruebas de las buenas aptitudes para el deporte.*

## En Estado físico, su hijo debe ser capaz de:

- Desplazarse hacia adelante y hacia los lados usando una variedad de movimientos – caminar, correr, saltar, brincar, etc.
- Identificar los cambios físicos que resultan de actividades físicas.
- Estar consciente de que su corazón late más rápido durante la actividad física.
- Trabajar en un entorno de grupo sin interferir con los demás.
- Manipular los equipos en forma segura.
- Moverse en forma segura en el espacio general.

## Recursos para usar en casa:

[www.pecentral.org](http://www.pecentral.org)

[www.americanheart.org](http://www.americanheart.org)

[www.eatsmart.org](http://www.eatsmart.org)

[www.keepkidshealthy.com](http://www.keepkidshealthy.com)

# Lectura

Los estudiantes del Jardín de Niños comprenden las rimas y cómo funcionan los libros. Su vocabulario se está ampliando. Hablan sobre los libros y se interesan por muchos tipos de libros distintos.

## Cómo puede ayudar a su hijo con la lectura:

- *Lea a su hijo y con él a diario y hablen sobre el cuento. Haga preguntas como: “¿Qué sucedió al principio del cuento?”*
- *Trabaje en sonidos y letras del abecedario. Haga preguntas como: “¿Qué sonido escuchas al principio de perro?”*
- *Enseñe a su hijo canciones comunes e infantiles. Haga preguntas como: “¿Pato rima con gato?”*

## Su hijo necesita comprender y usar destrezas y estrategias para leer:

- Identifica letras y sonidos del abecedario.
- Comprende que la lectura va de izquierda a derecha.
- Reconoce palabras del nivel de su grado reconocibles a simple vista (el, un, y).
- Identifica las palabras que riman (pato, gato).

## Su hijo necesita comprender el significado de lo que se lee:

- Vuelve a contar cuentos con un principio, un desarrollo y un final.
- Comprende cómo hacer preguntas, imaginar los personajes y el entorno, hacer conexiones personales y predecir antes, durante y después de leer.
- Comprende el propósito de un texto simple (signos, etiquetas, periódicos, cuentos).

## Su hijo necesita leer distintos materiales para una variedad de propósitos:

- Escucha relatos no sean de ficción para aprender información nueva.
- Escucha y comenta historias sobre distintas culturas y tradiciones.

## Su hijo necesita fijar objetivos y evaluar el progreso para mejorar su lectura:

- Comprende cómo los lectores eligen libros.

## Recursos para usar en casa:

*Libros de canciones infantiles – “Mother Goose”*

*Libros de ABC – libros de abecedario*

*Libros del Dr. Seuss*

*Letras magnéticas*

# Escritura

Los estudiantes de Jardín de Niños usan imágenes y letra de imprenta para escribir. Comunican sus ideas y pensamientos con símbolos. Aprenden a formar letras y comienzan a usar letras y sonidos en su escritura. Escriben oraciones simples. Su escritura generalmente trata sobre sí mismos, familia, amigos y mascotas.

## Cómo puede ayudar a su hijo con la escritura:

- *Escriba notas, listas de compras, mensajes telefónicos, cartas y tarjetas frente a su hijo y hable de lo que está haciendo.*
- *Deje que su hijo use el ratón de la computadora y las teclas con flechas.*
- *Elogie a su hijo y anímelo a escribir. Haga preguntas como: “¿Puedes intentar escribir eso tú solo? ¿Puedes escribir algunas letras junto con tu dibujo?”*

## Su hijo necesita comprender y utilizar un proceso de escritura:

- Usa imágenes y habla para planificar la escritura.
- Escribe una oración para explicar un dibujo.
- Etiqueta las imágenes.

## Su hijo necesita escribir en una variedad de formas y para diferentes audiencias y fines:

- Escribe historias, etiquetas, cartas y libros de clase.
- Dibuja y escribe para comunicarse con los demás.
- Escribe su propio nombre y palabras reconocibles a simple vista para el nivel de su grado.

## Su hijo necesita escribir en forma clara y efectiva:

- Dicta o usa palabras e imágenes para expresar una idea.
- Escribe letras mayúsculas y minúsculas correctamente.
- Utiliza los sonidos de comienzo y final para escribir palabras.
- Escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

## Su hijo necesita analizar y evaluar la efectividad del trabajo escrito:

- Mira su propia escritura y establece metas con la maestra.

## Recursos para usar en casa:

*Crayones, lápices, papeles, tarjetas para notas, marcadores y libros. Libros de dibujos adecuados para la edad.*

# Ciencia

## **\*\*Unidad del ciclo de la vida:**

**Meta de aprendizaje:** observar y describir el ciclo de vida de un animal (huevo – renacuajo – rana – huevo).

**Actividades:** plantar una semilla y verla crecer, ir a la biblioteca y encontrar un libro sobre los seres vivos que cambian.

**Preguntas:** ¿En qué se convierte un huevo que conseguimos en una granja? ¿Por qué tienen semillas las distintas frutas?

**Meta de aprendizaje:** hablar respecto a que los seres vivos necesitan alimentos, agua y aire para sobrevivir.

**Actividades:** visitar la Humane Society (Sociedad Humanitaria) y preguntar qué es preciso hacer para cuidar a los animales, para construir un comedero de aves con una piña del pino, mantequilla de cacahuates (maní) y semillas de girasol, y hablar sobre cómo ayudar a los pájaros a obtener alimento para vivir.

**Preguntas:** ¿Qué necesita una rana para vivir? ¿Qué necesitan los árboles para vivir? ¿Qué necesitas tú para vivir?

**Meta de aprendizaje:** observar dónde viven las distintas plantas y animales (por ejemplo, árboles en un parque, peces en un estanque, pájaros en un árbol).

**Actividades:** hacer una lista de seres vivos y junto a ellos anotar dónde hacen su casa, mirar Animal Planet, visitar tiendas de mascotas, reservas de vida silvestre o parques de la zona.

**Preguntas:** ¿En qué sitios viven las ranas? ¿Dónde podemos encontrar gusanos? ¿Hay plantas que vivan en el agua?

## Recursos para usar en casa:

*“Frogs” por Gail Gibbons*

*“From Tadpole to Frog” por Wendy Pfeffer*

*“Tell me tree: all about Trees” por Gail Gibbons*

*“Are trees alive” por Debbie Miller*

*Caminatas por el sendero de Apple Capitol*

<http://www.kathimitchell.com/scien2.html>

<http://fossweb.com/modulesK-2/index.html>

\*\*Estas unidades están en proceso de ser desarrolladas y alineadas con las GLE (Expectativas de nivel de grado) de ciencias del Estado de Washington.

# Ciencia

En el Jardín de Niños, los estudiantes comienzan la investigación científica. Entienden que los científicos observan atentamente y hacen preguntas. Los estudiantes desarrollan la capacidad de observar, clasificar e identificar partes y comienzan a utilizar herramientas científicas para comprender el mundo natural.

## CÓMO PUEDE AYUDAR A SU HIJO CON LAS CIENCIAS:

### **\*\*Unidad todo sobre mí:**

**Meta de aprendizaje:** observar e identificar las partes del cuerpo (por ejemplo, ojos, orejas, cabeza, manos).

**Actividades:** trazar el contorno de su mano o pie; cantar “Head and shoulders, knees and toes” (cabeza y hombros, rodillas y dedos de los pies).

**Preguntas:** ¿Cuántos dedos hay en tu mano? ¿Cuántos dedos hay en tu pie? ¿Dónde está tu codo?

**Meta de aprendizaje:** observar la diferencia entre miembros de la familia (por ejemplo, color de ojos, color de pelo, altura).

**Actividades:** hacer un árbol genealógico usando la mano con la que escribe, el color de ojos o el color de pelo (ejemplo: la abuela tiene ojos azules, el abuelo los tiene marrones, papá los tiene marrones, mamá tiene ojos marrones, mi hermano tiene ojos azules, yo los tengo marrones).

**Preguntas:** ¿En qué se parecen tú y tu hermano, y en qué son distintos?

### **Unidad de madera, árboles y papel:**

**Meta de aprendizaje:** observar y describir los seres vivos (por ejemplo, las raíces de un árbol, los pétalos de una flor, el tronco de un árbol, las hojas de una planta).

**Actividades:** salir y observar distintos seres vivos e identificar sus partes, jugar “I Spy” (“Veo veo”; ejemplo: veo algo con hojas puntiagudas - un árbol de pino).

**Preguntas:** ¿Qué te llama la atención de este árbol? (Respuesta de ejemplo: hojas rojas, ramas redondeadas, corteza áspera.)

**Meta de aprendizaje:** clasificar materiales y objetos comunes por textura, color, tamaño y forma (por ejemplo, tipos de papel, aspereza de la corteza de los árboles, grosor del tronco de los árboles, cantidad de pétalos en un pimpollo).

**Actividades:** recolectar hojas de distintos árboles y clasificarlas por forma o color, encontrar cinco objetos hechos de madera en vez de plástico o metal.

**Preguntas:** ¿Cómo se siente el objeto cuando lo tocas? ¿Cómo huele el objeto? ¿Por qué clasificaste estos objetos en el mismo grupo?

# Comunicación

Los estudiantes de Jardín de Niños aprenden cómo escuchar y observar. Siguen instrucciones simples y responden preguntas simples. Comparten sus ideas y hablan claramente y con oraciones completas.

### **Cómo puede ayudar a su hijo con la comunicación:**

- *Hable con su hijo sobre las actividades diarias. Mientras habla, haga preguntas como, “¿Cuál fue tu parte preferida del día?”*
- *Introduzca palabras al vocabulario de su hijo que describan la forma, el color, el tamaño, etc. de los objetos.*
- *Incentive a su hijo para que hable con oraciones completas.*

### **Su hijo necesita utilizar destrezas para escuchar y observar y estrategias para lograr la comprensión:**

- Sigue instrucciones habladas de dos pasos para las rutinas.
- Escucha atentamente a compañeros y maestros.
- Expresa ideas y sentimientos.

### **Su hijo necesita utilizar destrezas y estrategias de comunicación para inter-actuar/trabajar en forma efectiva con los demás:**

- Usa un lenguaje correcto.
- Permite que los demás hablen sin interrumpirlos.
- Comprende que existen distintos idiomas.

### **Su hijo necesita utilizar destrezas y estrategias de comunicación para presentar sus ideas en forma efectiva y presentarse a sí mismo en diversas situaciones:**

- Elige un tema para desarrollar.
- Se enfrenta al público al hablar.
- Habla claramente usando oraciones de cinco a seis palabras.

### **Recursos para usar en casa:**

*Juegos de mesa familiares que impliquen hablar.*

# Matemática

En el Jardín de Niños, los estudiantes trabajarán con el sentido de los números, medición, geometría, álgebra, probabilidad y estadística, y resolución de problemas a través de: problemas matemáticos, investigaciones temáticas, exploración, actividades de calendario, práctica guiada y Conexiones en el Hogar (actividades matemáticas llevadas a cabo en el hogar).

*Cómo puede ayudar a su hijo con las matemáticas:*

- Use un calendario en casa. Cuente cuántos días han pasado desde \_\_\_\_\_? Cuántos días faltan para \_\_\_\_\_?
- Juegue una variedad de juegos que requieran contar (por ej., dominó, Conecta los cuatro, Uno)

## **En sentido de los números:**

- Su hijo deberá poder contar objetos hasta 31.
- Su hijo deberá poder identificar los números del 0 al 9.

## **En medidas:**

- Su hijo deberá poder describir objetos utilizando vocabulario de medidas (por ej., más largo, más corto, más pesado, más liviano).
- Su hijo deberá poder utilizar unidades no estándar para medir (por ej., medir el largo de un escritorio usando cubos de madera).

## **En geometría:**

- Su hijo deberá poder describir objetos familiares basado en sus características (por ej., grande, pequeño, como una caja).
- Su hijo debe poder describir la ubicación de un objeto en relación a otro objeto (por ej., adentro, afuera, arriba, abajo, detrás, encima, debajo, al lado, etc.).

## **En probabilidad y estadística:**

- Su hijo debe poder responder preguntas sobre gráficas.
- Su hijo debe poder usar un objeto físico e imágenes para construir y hablar sobre gráficas.
- Su hijo debe poder organizar objetos antes de contar (por ej. en grupos, alineados, etc.).

# Matemática

## **En sentido algebraico:**

- Su hijo debe poder crear patrones (por ej., verde-verde-azul, ABAB).
- Su hijo debe poder modelar o actuar problemas con historia.

## **En resolución de problemas y comunicación:**

- Su hijo debe poder organizar información importante para resolver un problema.
- Su hijo debe poder expresar ideas usando modelos y/o imágenes.
- Su hijo debe poder relacionar cantidades con números.

## **Recursos para usar en casa:**

¡Use el sitio web de su escuela! Para llegar al sitio web de su escuela, puede empezar en la página inicial del distrito: [home.wsd.wednet.edu](http://home.wsd.wednet.edu)  
Sitio web de material concreto (herramientas matemáticas) en línea (virtual): [nlvm.usu.edu/en/nav/vlibrary.html](http://nlvm.usu.edu/en/nav/vlibrary.html)  
Sitio web: [games.funschool.com](http://games.funschool.com)  
Sitio web: [www.funbrain.com](http://www.funbrain.com)  
Sitio web: [www.internet4classrooms.com/month2month.htm](http://www.internet4classrooms.com/month2month.htm)